



# 职业教育教学成果奖一等奖分享

产教联动、研创双驱、育训融通：系统化培养医药健康技术技能人才创新实践



北京电子科技职业学院 陈亮

第一部分 2022年获奖基本情况

第二部分 学校基本情况

第三部分 专业群基本情况

第四部分 教学成果奖分享

第五部分 近年来成果成效

第六部分 教学成果奖体会



# 第一部分



# 2022年获奖基本情况

# 一、2022年获奖基本情况

《国务院教学成果奖奖励条例》指出：“教学成果是指**反映教育教学规律**，具有**独创性、新颖性、实用性**，对**提高教学水平和教育质量**、实现**培养目标产生明显效果**的教学方案。

国家级教学成果奖励工作，是国家重大的制度安排，是教育教学研究和实践领域颁授的最高级别的中国政府奖项。

组织开展职业教育国家级教学成果奖励工作，对于调动广大职业教育工作者的积极性和创造性，推动职业教育教学研究、实践与积累，鼓励在改革创新中多出成果、出好成果具有重要意义。

## 一、2022年获奖基本情况

四年一届的国家级教学成果奖评审是**激活职业教育改革创新活力的引擎**，是对职业教育历年办学成果的检验或阶段性验收，其目的在于盘点职业教育改革发展的**新成果、新收获、新创造**，检阅我国职业教育的新发展、新实力、新业绩，提升职业教育的新自信、新动能、新追求。

张健，国家级教学成果奖：价值追问、误区研判、特征澄明与可为方略（2023年）

# 一、2022年获奖基本情况



教育部职业教育与成人教育司  
司长彭斌柏讲话

开展教学成果的**总结、提炼、分析、归纳、固化、提高**，其根本价值不应只是为获奖，而在于弄清楚**四个“理”**：**一是道理**，即教学改革在政策上的、实践上的、现实需求上的道理；**二是学理**，即教学改革的理论基础，是不是符合教育规律、职业教育发展规律、教学规律；**三是哲理**，即教学改革体现的哲学思想、价值追求、思想境界；**四是原理**，即教学成果要提炼出模式、形成范式，可复制、可推广。

培育教学成果，要紧紧围绕**中央关心、社会关注、群众关切**的职业教育问题，紧密结合**学校自身改革需求**，处理好几对关系，一是**宏观与微观**的关系，二是**理论与实践**的关系，三是**总结与提炼**的关系。

## 教育部关于开展2022年国家级教学成果奖评审工作的通知

### 一、奖励范围

2022年国家级教学成果奖包括基础教育、**职业教育**、高等教育（本科、研究生）3个大类。基础教育包括学前教育、义务教育、普通高中教育；**职业教育包括中等职业教育和高等职业教育**；高等教育（本科、研究生）包括高等教育阶段的学历教育<sub>和</sub>非学历教育。其他类型的教育根据其所实施的教育层次，申报相应的教学成果奖。

# 一、2022年获奖基本情况

## 教育部关于开展2022年国家级教学成果奖评审工作的通知

### 一、奖励范围

2022年国家级教学成果奖评审，基础教育、**职业教育**、高等教育（本科）**分别设置特等奖2项、一等奖70项、二等奖500项**，高等教育（研究生）设置特等奖1项、一等奖35项、二等奖248项，总计2000项，授予相应的证书、奖章和奖金。坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，允许各个等级奖项有空缺。



## 教育部关于开展2022年国家级教学成果奖评审工作的通知

### 三、遵循原则

- (一) 坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。
- (二) 坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性。
- (三) 坚持引导优秀人才终身从教，向长期从事一线教育教学的教师倾斜。
- (四) 坚持示范引领，重在应用推广，带动提高相关领域人才培养能力。

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 一、奖励范围

(一) 职业教育国家级教学成果奖授予在职业教育教学工作中作出突出贡献，有效提高教学水平和教育质量，取得显著成果的集体和个人。成果主要完成人应直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并作出主要贡献。成果主要完成单位应为成果主要完成人所在单位，并在成果的方案设计、论证、研究和实践的全过程中作出主要贡献。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 一、奖励范围

(二) 申报成果应符合国家《教学成果奖励条例》规定的条件，**一般应获得省级或部级教学成果一等及以上奖励**。往届职业教育国家级教学成果奖的获奖成果，在理论建树和实践研究中如无特别创新或重大突破不能参与本届申报。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 一、奖励范围

（三）成果形式主要包括**研究报告、实施方案、著作、论文、课程资源**等。成果中可包括教材（含数字教材），但不能以教材为主要成果进行申报。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 二、成果要求

(一) 成果应坚持正确政治方向，落实立德树人、德技并修，深化“三全育人”改革，对接前沿技术和产业变革，深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，聚焦**现代农业、先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等**重点领域，推动专业升级和数字化改造，创新人才培养模式，推进教师教材教法改革，加强教师培养培训，强化实践教学，实行育训并举，深化教育评价改革，促进信息技术与教育教学深度融合，有效破解教学中的难点问题，实施效果显著，具有较高推广价值。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 二、成果要求

(二) 特等奖教学成果应在**教学理论上有重大创新**，在**教学改革实践中取得重大突破**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有**突出贡献**，在国内外处于**领先水平**，在全国产生**重大影响**，并经过不少于**4年**的教育教学实践检验。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 二、成果要求

(三) 一等奖教学成果应在教学理论上有创新，对教学改革实践有重大示范作用，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生重大成效，在全国或者省(区、市)内产生较大影响，一般经过不少于4年的教育教学实践检验。

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 二、成果要求

(四) 二等奖教学成果应在教学理论或者实践的某一方面有重大突破，在提高教学水平和教育质量、实现培养目标等方面取得显著成效，并经过不少于2年的教育教学实践检验。



# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 二、成果要求

（五）实践检验的起始时间，应从**正式实施（包括正式试行）教育教学方案的时间**开始计算（**不含研讨、论证及制定方案的时间**）。成果为出版物的，从正式出版的时间开始计算。

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 三、申报程序

#### (一) 省级推荐

各省级教育行政部门、各行指委根据工作要求，组织本地区、本领域内成果申报、材料审核、专家评审等工作，根据限额确定推荐参加国家评审的成果名单。

#### (二) 国家评审

分为网络评审、会议评审、综合审议等环节。网络评审采取网上查阅成果材料，专家打分排序的方式，确定入围会议评审的成果。会议评审采取审议材料、远程答辩等方式，经专家投票形成获奖成果、奖励等级建议。

# 一、2022年获奖基本情况

## 2022年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排

### 四、推荐材料

推荐参评2022年职业教育国家级教学成果奖，须提交《2022年职业教育国家级教学成果奖推荐书》、教学成果报告、《2022年职业教育国家级教学成果奖鉴定书》或成果验收证明材料、教学成果应用和效果证明材料，以及规定的其他材料（各一式两份）。《鉴定书》组织鉴定部门应为省级教育行政部门、行指委。

各申报单位（个人）还可建立包含以上全部电子材料的成果展示网页，上传成果简介视频，在评选系统填写[链接地址](#)，保证[网页开通运转](#)，以确保评审专家正常访问。

## 一、2022年获奖基本情况

2022年职业教育国家级教学成果奖评选，共收到各省（自治区、直辖市）教育行政部门推荐成果1387项、军队系统推荐成果29项，合计1416项。

经专家评审、评审委员会审议，共评选出获奖成果 572 项（军队系统 23 项）。其中，特等奖2项、一等奖70项（军队系统4项）、二等奖500项（军队系统19项）。（获奖概率：40.40%；不含军队系统：**39.58%**）

刘红等，2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析（2023年）

# 一、2022年获奖基本情况



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公示

Languages 职业教育 无障碍浏览 登录 | 注册

信息名称: 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定  
 信息索引: 360A10-04-2023-0009-1 生成日期: 2023-07-24  
 发文字号: 教师〔2023〕4号 信息类别: 教育综合管理 发文机构: 中华人民共和国教育部  
 内容概述: 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定

### 教育部关于批准2022年国家级教学成果奖 获奖项目的决定

教师〔2023〕4号

国家级教学成果奖评审委员会评审确定的2022年国家级教学成果奖项目,已经公示并完成异议处理,共计1998项成果获得国家级教学成果奖。

经国家级教学成果奖评审委员会评审确定,依据《教学成果奖励条例》规定,报经国务院批准,上海市黄浦区卢湾一中心小学吴蓉瑾等申报的《数智技术与情感教育双驱动的小学育人模式实践探索》、江苏省南京市浦口区行知小学杨瑞清等申报的《大情怀育人:扎根乡村40年的行知教育实验》、天津职业技术师范大学戴裕崧等申报的《模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践》、江苏联合职业技术学院刘克勇等申报的《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》、清华大学邱勇等申报的《践行“三位一体”教育理念,培养肩负使命、追求卓越的创新人才》、天津大学金东寒等申报的《新工科教育》、中国农业大学张福锁等申报的《面向农业绿色发展的和爱爱农新型人才培养体系构建与实践》等7项成果被评为国家级教学成果特等奖。

## 二、2022年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名单

### 特等奖(2项)

| 序号 | 成果名称                           | 完成人  | 完成单位  |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1  | 模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践 | 戴裕崧,张磊,张维津,于忠武,杨延,耿洁,张兴会,于兰平,杨荣敏,李云梅,申奕,刘恩丽,李彦,康宁,王兴东,王娟,张中福,祖晓东,黎志东,李燕,刘盛,张颖,翟凤杰,张如意,丛军,赵倩红,段文燕,许有华,曹向红,关剑,刘铭 | 天津职业技术师范大学,天津轻工职业技术学院,天津机电职业技术学院,天津铁道职业技术学院,天津市教育科学研究院,天津中德应用技术大学,天津渤海职业技术学院,天津市职业大学,天津市经济贸易学校,天津城市职业学院,天津现代职业技术学院,天津市第一商业学校,天津医学高等专科学校,天津交通职业学院,天津电子信息职业技术学院 |
| 2  | 五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践         | 刘克勇,夏成满,徐伟,陈向阳,郝天聪,张跃东,李丰园,庄西真,马万全,侍凌风,陶向东,殷利,周乐山,张宁新,邵阿木,李卫锋  | 江苏联合职业技术学院,江苏省教育科学研究院,中国中车集团有限公司,中国物流与采购联合会,南京师范大学,华晨宝马汽车有限公司   |

### 一等奖(70项)

| 序号 | 成果名称                               | 完成人   | 完成单位  |
|----|------------------------------------|---|---|
| 1  | 区办中职学校“大地课堂”育人创新实践                 | 段福生,郑艳秋,张养忠,左欣,李晨,周林娥,高鑫,方荣卫,丁云鹏,王子,于芳,赵小平,张翔,张晶磊,郭婷婷 | 北京市昌平职业学校   |
| 2  | 职业教育“树形”教师队伍生态化培养模式创新与实践           | 田禾,吉利,邢连欣,李颖超,陈平,刘国成,王彩娥,黄凤文,魏俊强,程彬,史晓鹤               | 北京市商业学校,北京教育科学研究院   |
| 3  | 产教联动、研创双驱、育训融通:系统化培养医药健康技术技能人才创新实践 | 辛秀兰,李双石,陈亮,冯晖,兰蓉,任鸣晨,管小清,连忠辉,白美丽                      | 北京电子科技职业学院,北京经济技术开发区社会事业局,北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司,国药集团-北京生物制品研究所有限责任公司   |
| 4  | 区域统筹 标准引领 耦合共生:校企共同                | 霍丽娟,吉利,王丽君,吴升刚,刘文龙,辛秀兰,郑艳秋,杜金晶,田阿丽,任凤园,冯志新,李卫兵,范      | 北京教育科学研究院,北京经济技术开发区科技创新局,北京电子科技职业学院,北京经济管理职业学院,北京市昌平职业学校,北京交通运输职业学院 |



# 一、2022年获奖基本情况

不包含军队系统成果在内的 549项获奖成果进行分析，其中，特等奖2项、一等奖66项、二等奖481项。

表1 获奖成果区域分布概况

| 地域分布 | 东部地区 |        | 中部地区 |        | 西部地区 |        | 总计  |
|------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|
|      | 数量   | 占比     | 数量   | 占比     | 数量   | 占比     |     |
| 特等奖  | 2    | 100%   | 0    | 0      | 0    | 0      | 2   |
| 一等奖  | 48   | 72.73% | 8    | 12.12% | 10   | 15.15% | 66  |
| 二等奖  | 295  | 61.46% | 97   | 20.21% | 88   | 18.33% | 480 |
| 总计   | 345  | 62.96% | 105  | 19.16% | 98   | 17.88% | 548 |

注：东部地区包括北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南等11个省(市)；中部地区包括山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南等8个省；西部地区包括重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等12个省(区、市)。澳门特别行政区获二等奖1项，此处未计入传统东中西区域划分，故总数为548项。

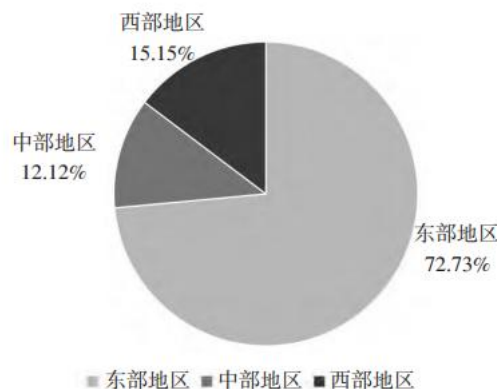


图1 一等奖及以上获奖成果区域分布

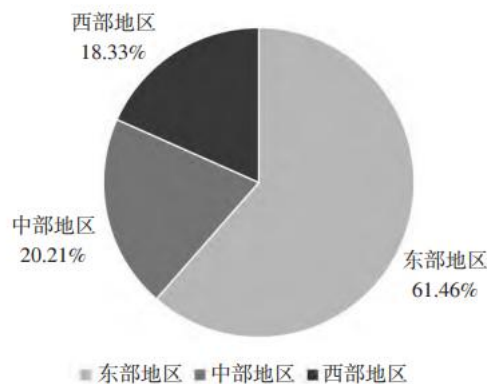


图2 二等奖获奖成果区域分布

表2 省(区、市)获奖成果分布概况

| 省(区、市)/特别行政区 | 一等奖及以上 |        | 二等奖 |        | 获奖总数 |        |
|--------------|--------|--------|-----|--------|------|--------|
|              | 数量     | 占比     | 数量  | 占比     | 数量   | 占比     |
| 江苏省          | 8      | 11.76% | 59  | 12.27% | 67   | 12.20% |
| 山东省          | 5      | 7.35%  | 61  | 12.68% | 66   | 12.02% |
| 浙江省          | 11     | 16.18% | 36  | 7.48%  | 47   | 8.56%  |
| 广东省          | 6      | 8.82%  | 40  | 8.32%  | 46   | 8.38%  |
| 重庆市          | 3      | 4.41%  | 28  | 5.82%  | 31   | 5.65%  |
| 湖南省          | 3      | 4.41%  | 27  | 5.61%  | 30   | 5.46%  |
| 四川省          | 3      | 4.41%  | 22  | 4.57%  | 25   | 4.55%  |
| 广西           | 2      | 2.94%  | 22  | 4.57%  | 24   | 4.37%  |
| 北京市          | 7      | 10.29% | 15  | 3.12%  | 22   | 4.01%  |
| 陕西省          | 3      | 4.41%  | 18  | 3.74%  | 21   | 3.83%  |
| 上海市          | 5      | 7.35%  | 15  | 3.12%  | 20   | 3.64%  |
| 河南省          | 0      | 0      | 20  | 4.16%  | 20   | 3.64%  |
| 天津市          | 3      | 4.41%  | 14  | 2.91%  | 17   | 3.10%  |
| 安徽省          | 2      | 2.94%  | 15  | 3.12%  | 17   | 3.10%  |
| 福建省          | 1      | 1.47%  | 15  | 3.12%  | 16   | 2.91%  |
| 辽宁省          | 1      | 1.47%  | 9   | 1.87%  | 10   | 1.82%  |
| 河北省          | 1      | 1.47%  | 8   | 1.66%  | 9    | 1.64%  |
| 湖北省          | 0      | 0      | 9   | 1.87%  | 9    | 1.64%  |
| 吉林省          | 0      | 0      | 9   | 1.87%  | 9    | 1.64%  |
| 江西省          | 1      | 1.47%  | 7   | 1.46%  | 8    | 1.46%  |
| 贵州省          | 0      | 0      | 7   | 1.46%  | 7    | 1.28%  |
| 山西省          | 1      | 1.47%  | 5   | 1.04%  | 6    | 1.09%  |
| 黑龙江省         | 1      | 1.47%  | 4   | 0.83%  | 5    | 0.91%  |
| 云南省          | 0      | 0      | 5   | 1.04%  | 5    | 0.91%  |
| 新疆           | 0      | 0      | 3   | 0.62%  | 3    | 0.55%  |
| 西藏           | 0      | 0      | 3   | 0.62%  | 3    | 0.55%  |
| 宁夏           | 1      | 1.47%  | 1   | 0.21%  | 2    | 0.36%  |
| 内蒙古          | 0      | 0      | 1   | 0.21%  | 1    | 0.18%  |
| 甘肃省          | 0      | 0      | 1   | 0.21%  | 1    | 0.18%  |
| 海南省          | 0      | 0      | 1   | 0.21%  | 1    | 0.18%  |
| 澳门特别行政区      | 0      | 0      | 1   | 0.21%  | 1    | 0.18%  |

表3 各省(区、市)成果获奖率

| 省(区、市)/特别行政区 | 获奖总数 | 推荐总数 | 获奖率    |
|--------------|------|------|--------|
| 澳门特别行政区      | 1    | 1    | 100%   |
| 天津市          | 17   | 20   | 85.00% |
| 重庆市          | 31   | 44   | 70.45% |
| 山东省          | 66   | 96   | 68.75% |
| 北京市          | 22   | 32   | 68.75% |
| 江苏省          | 67   | 98   | 68.37% |
| 浙江省          | 47   | 74   | 63.51% |
| 上海市          | 20   | 36   | 55.56% |
| 广东省          | 46   | 86   | 53.49% |
| 陕西省          | 21   | 41   | 51.22% |
| 广西           | 24   | 49   | 48.98% |
| 湖南省          | 30   | 65   | 46.15% |
| 福建省          | 16   | 41   | 39.02% |
| 四川省          | 25   | 65   | 38.46% |
| 西藏           | 3    | 8    | 37.50% |
| 吉林省          | 9    | 27   | 33.33% |
| 安徽省          | 17   | 60   | 28.33% |
| 河南省          | 20   | 74   | 27.03% |
| 辽宁省          | 10   | 38   | 26.32% |
| 宁夏           | 2    | 8    | 25.00% |
| 贵州省          | 7    | 36   | 19.44% |
| 湖北省          | 9    | 50   | 18.00% |
| 黑龙江省         | 5    | 29   | 17.24% |
| 江西省          | 8    | 51   | 15.69% |
| 河北省          | 9    | 64   | 14.06% |
| 山西省          | 6    | 43   | 13.95% |
| 云南省          | 5    | 46   | 10.87% |
| 新疆           | 3    | 29   | 10.34% |
| 海南省          | 1    | 11   | 9.09%  |
| 内蒙古          | 1    | 26   | 3.85%  |
| 甘肃省          | 1    | 30   | 3.33%  |
| 青海省          | 0    | 8    | 0      |
| 总计           | 549  | 1386 | 39.61% |

刘红等，2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析（2023年）

# 一、2022年获奖基本情况

不包含军队系统成果在内的 549项获奖成果进行分析，其中，特等奖2项、一等奖66项、二等奖481项。

表4 获奖成果第一完成单位分布

| 成果层次   | 合计(项) | 占比     |
|--------|-------|--------|
| 高职专科学校 | 400   | 72.86% |
| 中职学校   | 100   | 18.21% |
| 研究机构   | 24    | 4.37%  |
| 普通高校   | 15    | 2.73%  |
| 高职本科学校 | 5     | 0.91%  |
| 行/教指委  | 3     | 0.55%  |
| 行业企业   | 1     | 0.18%  |
| 其他     | 1     | 0.18%  |
| 小计     | 549   | 100%   |

表6 获奖成果第一完成单位类型分布

(单位:所)

| 院校类型     | 院校数量  | 获奖院校数量 | 获奖比例   |
|----------|-------|--------|--------|
| 高职专科学校   | 1 518 | 244    | 16.07% |
| 中职学校     | 9 786 | 92     | 0.94%  |
| 高职本科学校   | 32    | 4      | 12.50% |
| 中职示范校    | 934   | 41     | 4.39%  |
| “双高计划”院校 | 197   | 138    | 70.05% |

表5 获奖单位类型分布

(单位:项)

| 合作单位结构                                | 项目数(项) | 占比     |
|---------------------------------------|--------|--------|
| 单个学校                                  | 56     | 10.20% |
| 学校+学校                                 | 27     | 4.92%  |
| 研究机构(包括行政部门研究机构和非行政部门研究机构单独完成或牵头合作完成) | 28     | 5.10%  |
| 学校+企业                                 | 212    | 38.62% |
| 学校+研究机构                               | 37     | 6.74%  |
| 学校+行/教指委                              | 19     | 3.46%  |
| 学校+行业企业+研究机构                          | 74     | 13.48% |
| 学校+行业企业+行/教指委                         | 56     | 10.20% |
| 学校+研究机构+行/教指委                         | 7      | 1.28%  |
| 学校+行业企业+研究机构+行/教指委                    | 12     | 2.19%  |
| 学校牵头有政府部门参与的                          | 20     | 3.64%  |
| 行业牵头有政府部门参与的                          | 1      | 0.18%  |
| 合计                                    | 549    | 100%   |

注:政府部门包括教育局、开发区等部门和街道办事处等。

刘红等, 2022年职业教育国家级教学成果奖获奖成果分析(2023年)

# 一、2022年获奖基本情况

2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目共计 572 项

表 5 2022 年职业教育国家级教学成果奖团队人数分布情况

| 团队人数    | 特等奖   |        | 一等奖   |        | 二等奖   |        |
|---------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|         | 数量(项) | 比例(%)  | 数量(项) | 比例(%)  | 数量(项) | 比例(%)  |
| 1—5 人   | —     | —      | —     | —      | 2     | 0.40   |
| 6—10 人  | —     | —      | 14    | 20.00  | 107   | 21.40  |
| 11—20 人 | 1     | 50.00  | 49    | 70.00  | 333   | 66.60  |
| 21—30 人 | —     | —      | 6     | 8.57   | 54    | 10.80  |
| 31 人及以上 | 1     | 50.00  | 1     | 1.43   | 4     | 0.80   |
| 合计      | 2     | 100.00 | 70    | 100.00 | 500   | 100.00 |

表 6 2022 年职业教育国家级教学成果奖合作单位数分布情况

| 合作单位数   | 特等奖   |        | 一等奖   |        | 二等奖   |        |
|---------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|         | 数量(项) | 比例(%)  | 数量(项) | 比例(%)  | 数量(项) | 比例(%)  |
| 1 个     | —     | —      | 12    | 17.14  | 68    | 13.60  |
| 2—5 个   | —     | —      | 45    | 64.29  | 343   | 68.60  |
| 6—10 个  | 1     | 50.00  | 10    | 14.29  | 77    | 15.40  |
| 11 个及以上 | 1     | 50.00  | 3     | 4.29   | 12    | 2.40   |
| 合计      | 2     | 100.00 | 70    | 100.00 | 500   | 100.00 |

郑雁等，新时代职业教育教学成果奖的现状分析、成效特征及实践进路  
——基于 2022 年职业教育国家级教学成果奖的分析与思考（2023年）



# 一、2022年获奖基本情况

2018年431个（不含军事组20个），分别对应特等奖2项，一等奖47项，二等奖382项；  
2022年549个（不含军事组23个），分别对应特等奖2项，一等奖66项，二等奖481项。

表6 2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖项目平均完成时间与实践检验时间统计

| 实践历程(年)    | 一等奖及以上 |       |      | 二等奖   |       |      | 合计    |       |      |
|------------|--------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
|            | 2018年  | 2022年 | 变化情况 | 2018年 | 2022年 | 变化情况 | 2018年 | 2022年 | 变化情况 |
| 项目平均完成时间   | 4.06   | 4.39  | 0.33 | 3.60  | 4.52  | 0.92 | 3.65  | 4.45  | 0.80 |
| 项目平均实践检验时间 | 5.04   | 5.79  | 0.75 | 4.86  | 6.15  | 1.29 | 4.88  | 6.11  | 1.23 |

表3 2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖不同职务的第一完成人获奖统计

| 第一完成人职务 | 一等奖及以上数量占比/% |       |        | 二等奖数量占比/% |       |        | 合计获奖数量占比/% |       |        |
|---------|--------------|-------|--------|-----------|-------|--------|------------|-------|--------|
|         | 2018年        | 2022年 | 变化情况   | 2018年     | 2022年 | 变化情况   | 2018年      | 2022年 | 变化情况   |
| 校级领导    | 69.39        | 32.35 | -37.04 | 60.99     | 30.98 | -30.01 | 61.95      | 31.15 | -30.80 |
| 中层干部    | 20.41        | 48.53 | 28.12  | 21.73     | 47.61 | 25.88  | 21.58      | 47.72 | 26.14  |
| 普通教师    | 6.12         | 11.76 | 5.64   | 8.90      | 16.84 | 7.94   | 8.58       | 16.21 | 7.63   |
| 其他      | 4.08         | 7.36  | 3.28   | 8.38      | 4.57  | -3.81  | 7.89       | 4.92  | -2.97  |

米高磊，职业教育国家级教学成果奖的特征、主题分析与启示  
——基于2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖的统计分析（2023年）

# 一、2022年获奖基本情况

2018年431个（不含军事组20个），分别对应特等奖2项，一等奖47项，二等奖382项；  
2022年549个（不含军事组23个），分别对应特等奖2项，一等奖66项，二等奖481项。

表4 2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖不同的成果类别获奖统计

| 申报类别   | 一等奖及以上数量占比/% |       |        | 二等奖数量占比/% |       |       | 合计获奖数量占比/% |       |       |
|--------|--------------|-------|--------|-----------|-------|-------|------------|-------|-------|
|        | 2018年        | 2022年 | 变化情况   | 2018年     | 2022年 | 变化情况  | 2018年      | 2022年 | 变化情况  |
| 育人模式   | 55.10        | 44.12 | -10.98 | 51.05     | 44.70 | -6.35 | 51.51      | 44.63 | -6.88 |
| 专业建设   | 14.29        | 16.18 | 1.89   | 13.61     | 13.31 | -0.30 | 13.69      | 13.66 | -0.03 |
| 综合改革   | 10.21        | 11.76 | 1.55   | 6.28      | 7.69  | 1.41  | 6.73       | 8.20  | 1.47  |
| 三教改革   | 2.04         | 7.35  | 5.31   | 8.64      | 7.69  | -0.95 | 7.89       | 7.65  | -0.24 |
| 育训并举   | 0.00         | 5.89  | 5.89   | 2.62      | 6.86  | 4.24  | 2.32       | 6.74  | 4.42  |
| 立德树人   | 6.12         | 4.41  | -1.71  | 5.76      | 7.07  | 1.31  | 5.80       | 6.74  | 0.94  |
| 校企合作   | 4.08         | 4.41  | 0.33   | 3.14      | 5.61  | 2.47  | 3.25       | 5.46  | 2.21  |
| 教师培养培训 | 2.04         | 4.41  | 2.37   | 3.66      | 4.37  | 0.71  | 3.48       | 4.37  | 0.89  |
| 质量评价   | 4.08         | 0.00  | -4.08  | 3.93      | 1.87  | -2.06 | 3.94       | 1.64  | -2.30 |
| 管理创新   | 2.04         | 1.47  | -0.57  | 1.31      | 0.83  | -0.48 | 1.39       | 0.91  | -0.48 |

米高磊，职业教育国家级教学成果奖的特征、主题分析与启示  
——基于2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖的统计分析（2023年）

# 一、2022年获奖基本情况

2018年431个（不含军事组20个），分别对应特等奖2项，一等奖47项，二等奖382项；  
2022年549个（不含军事组23个），分别对应特等奖2项，一等奖66项，二等奖481项。

表5 2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖不同的专业类别获奖统计

| 专业类别      | 一等奖及以上数量占比/% |       |       | 二等奖数量占比/% |       |       | 合计获奖数量占比/% |       |       |
|-----------|--------------|-------|-------|-----------|-------|-------|------------|-------|-------|
|           | 2018年        | 2022年 | 变化情况  | 2018年     | 2022年 | 变化情况  | 2018年      | 2022年 | 变化情况  |
| 面向所有专业    | 40.82        | 32.35 | -8.47 | 29.06     | 29.73 | 0.67  | 30.39      | 30.04 | -0.35 |
| 装备制造大类    | 8.17         | 14.71 | 6.54  | 6.82      | 12.06 | 5.24  | 6.96       | 12.39 | 5.43  |
| 交通运输大类    | 6.12         | 5.89  | -0.23 | 7.85      | 8.11  | 0.26  | 7.66       | 7.83  | 0.17  |
| 财经商贸大类    | 10.21        | 7.35  | -2.86 | 9.69      | 6.86  | -2.83 | 9.74       | 6.92  | -2.82 |
| 农林牧渔大类    | 2.04         | 5.89  | 3.85  | 6.54      | 6.44  | -0.10 | 6.03       | 6.38  | 0.35  |
| 医药卫生大类    | 4.08         | 1.47  | -2.61 | 3.40      | 4.57  | 1.17  | 3.48       | 4.19  | 0.71  |
| 文化艺术大类    | 4.08         | 4.41  | 0.33  | 4.45      | 3.95  | -0.50 | 4.41       | 4.01  | -0.40 |
| 电子与信息大类   | 4.08         | 7.35  | 3.27  | 4.97      | 3.53  | -1.44 | 4.87       | 4.01  | -0.86 |
| 轻工纺织大类    | 2.04         | 4.41  | 2.37  | 1.31      | 3.12  | 1.81  | 1.39       | 3.28  | 1.89  |
| 旅游大类      | 4.08         | 1.47  | -2.61 | 3.14      | 3.12  | -0.02 | 3.25       | 2.91  | -0.34 |
| 土木建筑大类    | 0.00         | 2.94  | 2.94  | 1.83      | 2.49  | 0.66  | 1.62       | 2.55  | 0.93  |
| 资源环境与安全大类 | 2.04         | 1.47  | -0.57 | 2.09      | 2.29  | 0.20  | 2.09       | 2.19  | 0.10  |
| 教育与体育大类   | 2.04         | 2.94  | 0.90  | 2.09      | 2.08  | -0.01 | 2.09       | 2.19  | 0.10  |
| 生物与化工大类   | 0.00         | 2.94  | 2.94  | 0.79      | 1.25  | 0.46  | 0.70       | 1.46  | 0.76  |
| 公共管理与服务大类 | 0.00         | 1.47  | 1.47  | 1.05      | 1.25  | 0.20  | 0.93       | 1.28  | 0.35  |
| 食品药品与粮食大类 | 2.04         | 0.00  | -2.04 | 2.09      | 1.25  | -0.84 | 2.09       | 1.09  | -1.00 |
| 新闻传播大类    | 0.00         | 1.47  | 1.47  | 0.26      | 0.83  | 0.57  | 0.23       | 0.91  | 0.68  |
| 能源动力与材料大类 | 4.08         | 0.00  | -4.08 | 1.57      | 1.04  | -0.53 | 1.86       | 0.91  | -0.95 |
| 水利大类      | 0.00         | 0.00  | 0.00  | 0.52      | 0.42  | -0.10 | 0.46       | 0.36  | -0.10 |
| 公安与司法大类   | 0.00         | 0.00  | 0.00  | 0.79      | 0.00  | -0.79 | 0.70       | 0.00  | -0.70 |
| 其他        | 4.08         | 1.47  | -2.61 | 9.69      | 5.61  | -4.08 | 9.05       | 5.10  | -3.95 |

表7 2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖高频词统计(词频排名前40)

| 序号 | 2018年 |       | 2022年 |       | 序号 | 2018年 |     | 2022年 |     |
|----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-----|-------|-----|
|    | 高频词   | 词频    | 高频词   | 词频    |    | 高频词   | 词频  | 高频词   | 词频  |
| 1  | 人才培养  | 1 488 | 人才培养  | 2 067 | 21 | 人才    | 464 | 技术技能  | 585 |
| 2  | 专业    | 1 266 | 专业    | 1 545 | 22 | 产业    | 435 | 思政    | 557 |
| 3  | 教学    | 1 241 | 双师    | 1 392 | 23 | 教学资源  | 429 | 育训    | 557 |
| 4  | 学校    | 1 129 | 研究    | 1 281 | 24 | 文化    | 418 | 评价    | 557 |
| 5  | 学生    | 1 095 | 学校    | 1 253 | 25 | 评价    | 400 | 国际    | 550 |
| 6  | 研究    | 1 034 | 全国    | 1 200 | 26 | 平台    | 382 | 实训    | 549 |
| 7  | 企业    | 920   | 教学    | 1 195 | 27 | 国际    | 381 | 创新创业  | 522 |
| 8  | 双师    | 910   | 学生    | 1 105 | 28 | 大赛    | 364 | 文化    | 518 |
| 9  | 校企合作  | 842   | 课程    | 1 066 | 29 | 育人模式  | 361 | 数字化   | 485 |
| 10 | 课程    | 824   | 融合    | 961   | 30 | 育训    | 358 | 课程体系  | 477 |
| 11 | 高职教育  | 809   | 创新    | 919   | 31 | 资源    | 354 | 大赛    | 463 |
| 12 | 创新    | 768   | 校企合作  | 905   | 32 | 职业    | 347 | 课堂    | 461 |
| 13 | 全国    | 709   | 企业    | 888   | 33 | 中职教育  | 311 | 岗位    | 459 |
| 14 | 融合    | 585   | 高职教育  | 780   | 34 | 课程体系  | 306 | 教学资源  | 454 |
| 15 | 创新创业  | 583   | 产业    | 777   | 35 | 岗位    | 300 | 平台    | 446 |
| 16 | 实训    | 533   | 人才    | 720   | 36 | 服务    | 299 | 育人模式  | 439 |
| 17 | 质量    | 528   | 标准    | 717   | 37 | 行业    | 293 | 一体化   | 435 |
| 18 | 技术技能  | 511   | 质量    | 663   | 38 | 中国    | 293 | 服务    | 429 |
| 19 | 新技术   | 498   | 新技术   | 648   | 39 | 教学标准  | 280 | 教学标准  | 411 |
| 20 | 标准    | 469   | 中国    | 644   | 40 | 学徒培养  | 261 | 立德树人  | 408 |

米高磊，职业教育国家级教学成果奖的特征、主题分析与启示  
——基于2018年、2022年职业教育国家级教学成果奖的统计分析（2023年）



# 一、2022年获奖基本情况

|       |        | 2014年 |     |     | 2018年 |     |     | 2022年 |     |     |
|-------|--------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|
|       |        | 一等奖   | 二等奖 | 总项数 | 一等奖   | 二等奖 | 总项数 | 一等奖   | 二等奖 | 总项数 |
|       |        | 比例    | 比例  | 比例  | 比例    | 比例  | 比例  | 比例    | 比例  | 比例  |
| 结构性要素 | 人才培养模式 | 45%   | 32% | 33% | 34%   | 41% | 40% | 58%   | 44% | 46% |
|       | 课程改革   | 12%   | 13% | 13% | 0     | 7%  | 6%  | 6%    | 6%  | 6%  |
|       | 教学改革   | 6%    | 12% | 12% | 2%    | 9%  | 8%  | 11%   | 8%  | 8%  |
|       | 实训基地建设 | 14%   | 13% | 13% | 8%    | 8%  | 8%  | 0     | 5%  | 4%  |
|       | 教师队伍建设 | 0     | 3%  | 3%  | 2%    | 4%  | 3%  | 6%    | 4%  | 4%  |
|       | 小计     | 76%   | 73% | 74% | 46%   | 69% | 66% | 81%   | 67% | 68% |
| 贡献度要素 | 综合改革   | 6%    | 12% | 11% | 19%   | 10% | 11% | 10%   | 8%  | 8%  |
|       | 社会服务   | 6%    | 0   | 1%  | 8%    | 3%  | 4%  | 0     | 5%  | 5%  |
|       | 学生素养   | 6%    | 5%  | 5%  | 8%    | 5%  | 6%  | 4%    | 5%  | 5%  |
|       | 其他     | 0     | 1%  | 0   | 5%    | 1%  | 2%  | 1%    | 1%  | 1%  |
|       | 小计     | 18%   | 17% | 17% | 40%   | 20% | 22% | 15%   | 19% | 19% |
| 现代性要素 | 信息化    | 2%    | 1%  | 1%  | 0     | 2%  | 2%  | 1%    | 3%  | 3%  |
|       | 质量保障   | 2%    | 3%  | 3%  | 2%    | 4%  | 4%  | 0     | 3%  | 3%  |
|       | 创新创业   | 0     | 4%  | 3%  | 4%    | 4%  | 4%  | 0     | 4%  | 3%  |
|       | 国际交流   | 2%    | 2%  | 2%  | 8%    | 2%  | 2%  | 3%    | 4%  | 4%  |
|       | 小计     | 6%    | 10% | 9%  | 14%   | 11% | 12% | 4%    | 14% | 13% |

蓝洁等，职业教育内涵式发展的要素演进与时空分异  
——基于三届职业教育国家级教学成果奖的比较（2023年）

“职业教育内涵式发展在要素演进方面呈现**结构性要素稳健引领、贡献度要素提质增效、现代性要素激发挖潜**的特征。”

促进职业教育内涵式发展的关键路径：**推进职业教育类型化、系统化、国际化。**”



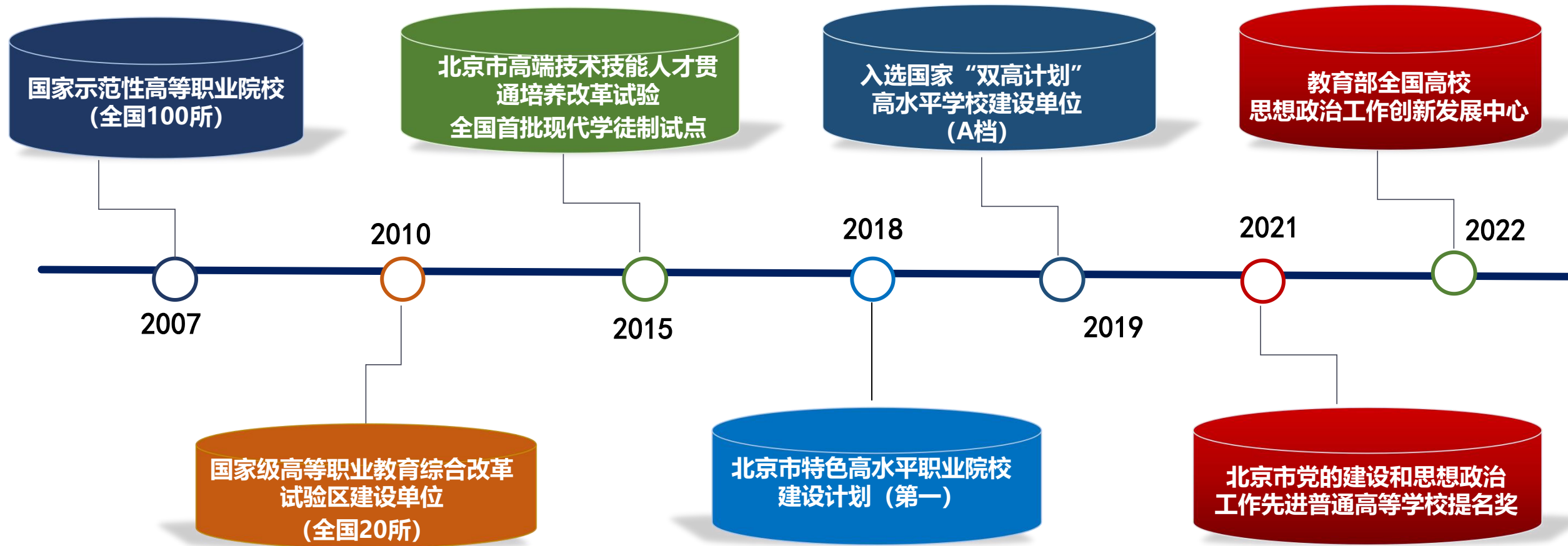
## 第二部分



## 学校基本情况

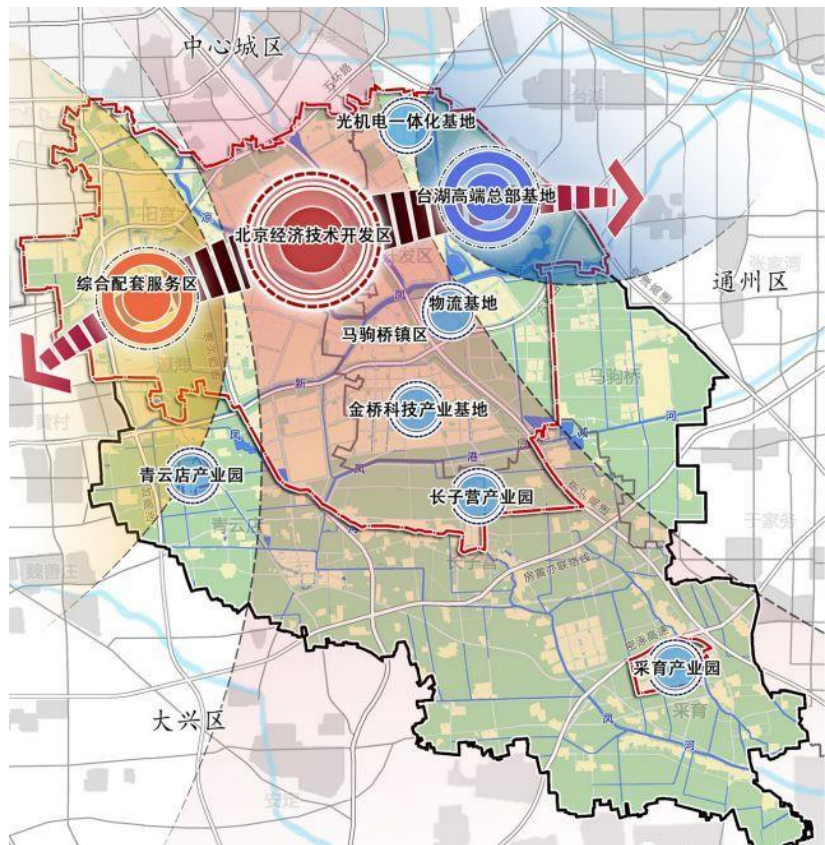


## 二、学校基本情况





## 二、学校基本情况



学校地处北京经济技术开发区，是开发区内唯一一所高等学校。  
校园占地807亩，具备良好的办学条件、完善的基础设施。

### 建在开发区，服务开发区

- 北京市唯一的国家级经济技术开发区，是首都高质量发展的开路先锋
- 新一代信息技术、高端汽车、产业互联网、生物医药等4个千亿级产业集群，北京0.35%的土地贡献全市近30%的工业增加值
- 中关村科学城、怀柔科学城、未来科学城的科技成果在北京经济技术开发区落地转化，构建“三城一区”联动发展格局
- 深化产教融合，依托产业办专业，办好专业为企业
- “大三化”办学模式：产教融合机制化、人才供给精准化、社会服务多样化
- “小三化”育人模式：人才培养高端化、校企合作品牌化、教学标准国际化

**《经济技术开发区内高职院校深化产教融合的“三化”模式研究与实践》（2018）**

## 二、学校基本情况

### 1. 建“四平台”制度体系，产教融合机制化

#### 合作管理平台

学校理事会  
战略合作协议

#### 产教对接平台

现代制造业职教集团  
亦城工匠学院  
亦城工程师学院  
产教融合城市试点

#### 资源共享平台

校企联合体  
开发区党校教学基地

#### 政策支持平台

开发区政策文件



## 二、学校基本情况

### 2. 建“四对接”育人体系，人才供给精准化



按产业设置专业  
**专业对接产业**



按职业标准开发课程标准  
**学业对接就业**

**四对接**



按生产特点设计教学模式  
**育人对接用人**



在实战中培育职业文化  
**实践对接生产**

## 二、学校基本情况

### 3. 建“四服务”开放体系，社会服务多样化

#### 服务企业培训

建开发区技能人才培训基地，服务企业1500余家。

#### 服务信息需求

建开发区公共图书馆和6个分馆，打造科技信息港和文化高地。



#### 服务技术创新

建开发区“双创”基地，助力300余家企业创新。

#### 服务社会建设

建开发区文体活动基地，师生志愿服务推动学习型社区建设。

## 二、学校基本情况

### 专业对接产业，构建服务首都产业发展的专业布局

- 依据首都产业发展动态调整专业，逐一建立专业与产业供求关系专业谱系图，初步形成了赋能北京市高精尖产业发展的“**五条线**”。
- 2个专业群获评国家“双高”专业群，5个专业群获评北京市“特高”专业群，近60%的专业进入省部级骨干专业行列。

#### 服务高端汽车产业线

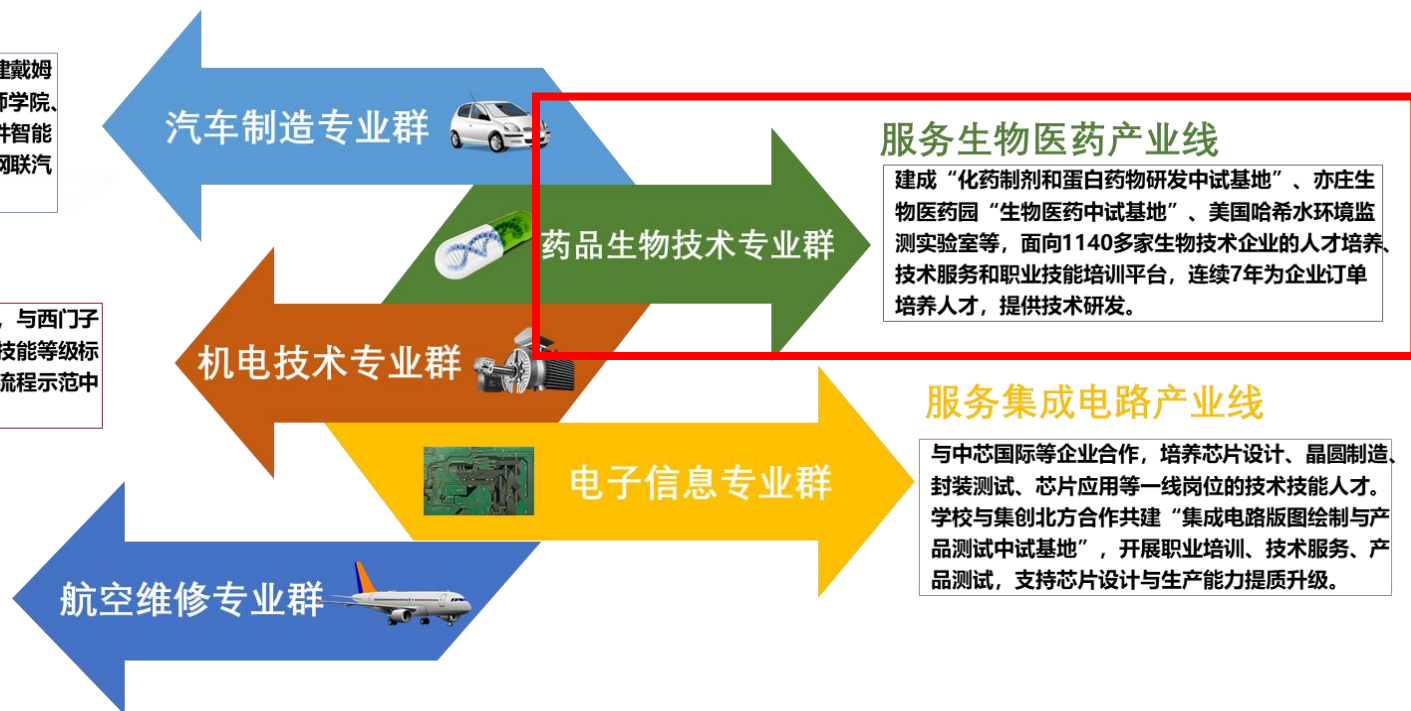
与北京奔驰、北汽新能源等企业深度合作，共建戴姆勒（中国）汽车学院、北京奔驰汽车制造工程师学院、北汽新能源技术培训中心、开发区复杂和异形件智能制造研发中试基地、未来汽车创新工坊、智能网联汽车产教联盟。

#### 服务先进制造产业线

建立了北京先进制造新工程师校企联盟，与西门子合作共建“新工程师学院”，开发职业技能等级标准和证书，建设流程型、离散型行业全流程示范中心，服务企业工业4.0战略。

#### 服务首都航空产业线

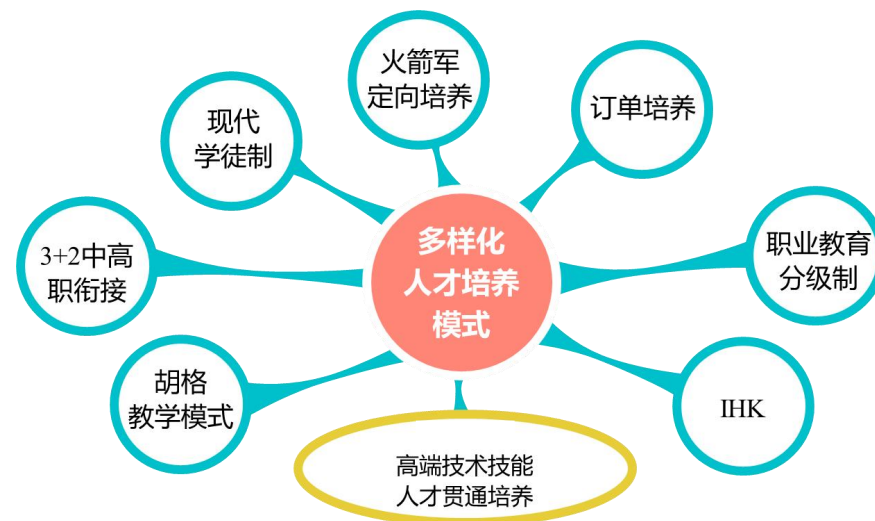
与Ameco合作成立“航空工程技术学院”，与国航、东航等企业签订订单培养，重点培养从事航空器及空港智能化设备及系统运维人才。学校建设航空发动机实训中心、航空电气与仪表维护实训中心、737NG系列飞机仿真维护实训中心。



## 二、学校基本情况

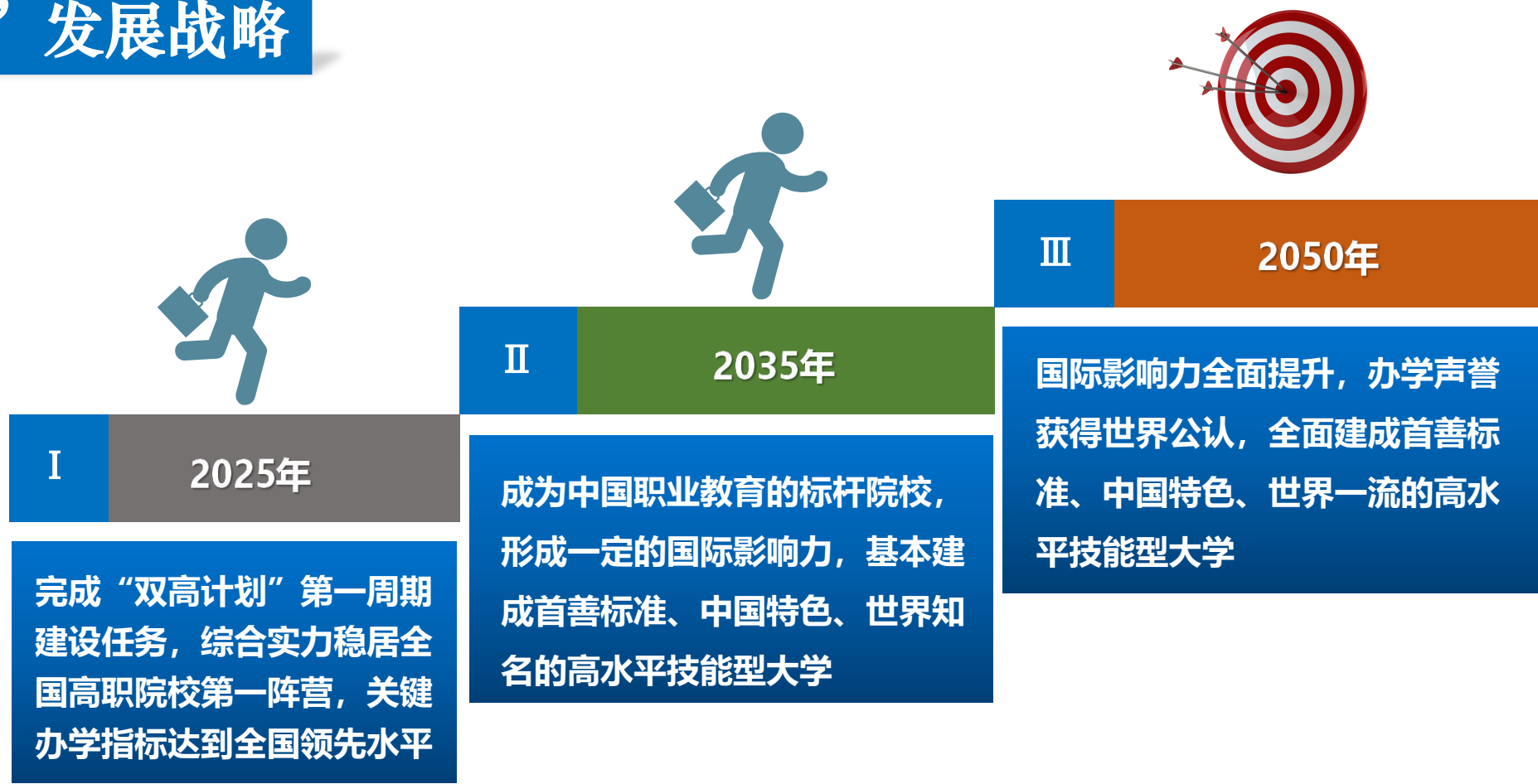


学校开设机电、航空、汽车、电信、生物、经管、艺术7个专业群共32个招生专业，实施全日制高职教育、高端技术技能人才贯通培养教育、定向士官培养教育、职业技能培训、成人学历教育等复合生源、多学制教育，建校以来已累计为社会培养高素质技能人才10万余名。



## 二、学校基本情况

### “三步走”发展战略







## 第三部分

# 专业群基本情况



## “组群逻辑”

坚持

从职业出发、校企合作制定组群方案，使**专业群改革与企业实际用人需求相结合**；

坚持

**典型企业的特殊性与行业的普遍性相结合**，促进相关标准在更广范围使用；

坚持

**立足国内与融通中外相结合**，提高专业群及相关标准的国际化水平；

坚持

**专业协同**，各专业在专业群内**“各美其美、美人之美、美美与共”**

### 三、专业群基本情况

- 2023年经开区医药健康产业产值近1000亿元，占全市比重的47%，居全市首位。经开区既有世界500强企业如国药集团、拜耳医药保健有限公司等知名企业，培育了泰德制药、悦康药业等上市企业24家，还布局了生物医药检测技术服务平台等共性技术服务平台，搭建了医药健康产业全环节服务体系，形成了完善的医药健康生态圈。
- 为《北京经济技术开发区加快建设全球“新药智造”产业高地行动计划（2023-2025年）》提出“到2025年，经开区生物医药健康产业规模突破2000亿元，占比全市一半以上”。

|              |               |
|--------------|---------------|
| 规模以上工业企业124家 | 国家级专精特新小巨人23家 |
| 高新技术企业328家   | 上市企业24家       |
| 专精特新中小企业150家 | 独角兽企业2家       |



代表企业：拜耳、悦康、赛诺菲、百泰生物、同仁堂、GE医疗等

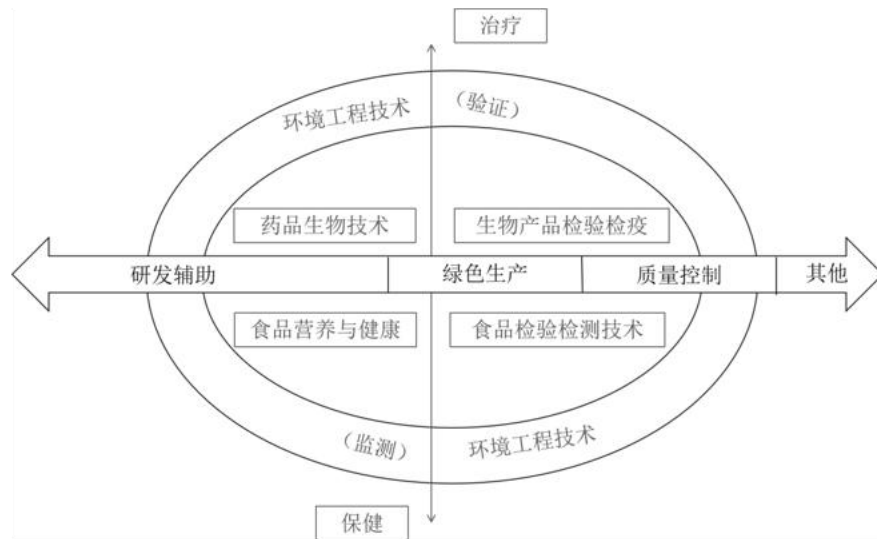


### 三、专业群基本情况

专业群始终以服务“医药健康产业”对于高技能人才需要为出发点。结合经开区“以研发为中心，以高端产品生产为重点”医药健康产业集群定位，立足面向经开区现有4900余家医药健康企业及Bio-Park企业增量，服务国家药监局六大中心落地，升级完善专业群服务的企业对象是专业外包（CRO、CDMO、CSO）、生产流通、检测认证、咨询服务类医药健康企业；服务的职业主要是研发辅助、绿色生产、质量控制、营销流通、咨询服务等岗位。结合“职业培养路径”和高职专业目录调整，优化确定相关的高职专业有药品生物技术、生物产品检验检疫、食品检验检测技术、食品营养与健康和环境工程技术（环境监测和验证方向），确定由这五个专业作为药品生物技术专业群组群专业。

表 高职专业群释义四层结构

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 专业群名称：药品生物技术专业群                          |  |   |   |
| 职业仓：由典型岗位群组成，进行横向分类（见表1-1、图1-1）          |  |   |   |
| 职业培养路径                                   |  |   |   |
| (1) 研发辅助                                 | (2) 绿色生产                                       | (3) 质量控制                                    | (4) 流通、服务等  |
| 专业组合 (1)<br>牵头专业：药品生物技术；<br>协同专业：食品营养与健康 | 专业组合 (2)<br>牵头专业：环境工程技术<br>协同专业：药品生物技术、食品营养与健康 | 专业组合 (3)<br>牵头专业：生物产品检验检疫；<br>协同专业：食品检验检测技术 | 专业组合 (4)<br>牵头专业：食品营养与健康；<br>协同专业：食品检验检测技术、环境工程技术 |



药品生物技术专业群组群专业逻辑关系图

中心向两端的趋势

## 三、专业群基本情况

### ▶ 生物医药与大健康产业

- 国家战略性新兴产业
- 北京市高精尖产业
- 经开区四大主导产业
- 北京市“十四五”期间两个国际引领支柱产业之一

### ▶ 企业岗位群

- 经开区4900多家企业
- 岗位群：
  - 生物医药研发生产
  - 生物产品质量检验
  - 环境污染监测治理

### ▶ 药品生物技术专业群

- 药品生物技术专业
- 生物产品检验检疫专业
- 食品检验检测技术专业
- 食品营养与健康专业
- 环境工程技术专业

生物医药与大健康产业定位“研发+高端生物产品生产”  
经开区唯一高校-开发区技术技能人才培养的重要承载地

# 三、专业群基本情况

## 国家“双高计划”重点专业群

教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知

教职成函〔2019〕14号

发布时间：2019-12-18

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅，各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财政局：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），经高职学校自愿申报，省级教育行政部门、财政部门审核推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定并公布，现对“双高计划”第一轮建设单位名单予以公布。

各地要将“双高计划”作为落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目学校要按照备案的建设方案和任务书实施建设，教育部、财政部将适时开展项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据。

附件：中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单

教育部 财政部  
2019年12月10日

### 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单

（同一档次内按国务院省级行政区划顺序及校名拼音排序）

第一类：

#### 高水平学校建设单位（A档）

| 学校名称       | 专业群名称            |
|------------|------------------|
| 北京电子科技职业学院 | 汽车制造与装配技术、药品生物技术 |
| 天津市职业大学    | 眼视光技术、包装工程技术     |
| 江苏农林职业技术学院 | 现代农业技术、园林技术      |
| 无锡职业技术学院   | 数控技术、物联网应用技术     |

## 全国职业教育先进集体



### 金平果2022生物技术类高职院校竞争力排行榜

| 排名 | 学校名称       | 星级 | 学校数 |
|----|------------|----|-----|
| 1  | 北京电子科技职业学院 | 5★ | 120 |
| 2  | 广东轻工职业技术学院 | 5★ | 120 |
| 3  | 深圳职业技术学院   | 5★ | 120 |

## 全国党建工作标杆院系



信息名称：教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知  
信息索引：360a12-01-2022-0002-1 生成日期：2022-03-11 发文机构：教育部办公厅  
发文字号：教思政厅函〔2022〕4号 信息类别：高等教育  
内容概述：教育部办公厅公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单。

### 教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2022〕4号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2021〕16号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家推荐、教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议、结果公示，遴选产生了11个全国党建工作示范高校、100个全国党建工作标杆院系、1000个全国党建工作样板支部培育创建单位，现将名单予以公布（见附件1、2、3），各培育创建单位建设周期为2年，自通知发布之日起至2024年3月，有关工作按照要求如下。

|    |                     |
|----|---------------------|
| 9  | 北京航空航天大学物理学院党委      |
| 10 | 北京理工大学管理与经济学院党委     |
| 11 | 北京体育大学运动人体科学学院党委    |
| 12 | 北京建筑大学土木与交通工程学院党委   |
| 13 | 北京电子科技职业学院生物工程学院党总支 |
| 14 | 天津职业大学眼视光工程学院党委     |

### 三、专业群基本情况

| 国家级团队 (2个)                          |                                   |                       |                     |                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 药品生物技术<br>国家级职业教育教师教学创新团队           |                                   | 食品微生物检测技术<br>课程思政教学团队 |                     |                     |
| 北京市级创新团队 (4个)                       |                                   |                       |                     |                     |
| 生物技术学术<br>创新团队                      | 传统食品发酵<br>学术创新团队                  | 生物技术优秀<br>教学团队        | 食品营养与检测教<br>学创新团队   |                     |
| 北京市级以上名师 (5人)                       |                                   |                       |                     |                     |
| 李双石:<br>全国课程思政<br>教学名师/北京<br>青年教学名师 | 王晓杰:<br>北京市高创教<br>学名师/北京<br>市教学名师 | 兰蓉:<br>北京市教学<br>名师    | 辛秀兰:<br>北京市职教<br>名师 | 张虎成:<br>北京市职教<br>名师 |
| 北京市青年拔尖人才 (4人)                      |                                   |                       |                     |                     |
| 李晔                                  | 李淳                                | 李双石                   | 陈亮                  |                     |



教师教学创新团队建设成果

全国职业院校教学能力大赛

| 序号 | 时间    | 作品名称                      | 课程名称      | 获奖等级   |
|----|-------|---------------------------|-----------|--------|
| 1  | 2020年 | 核酸的提取与检测                  | 生物化学实用技术  | 国家级一等奖 |
| 2  | 2019年 | 科技引领“新”“鲜”时代<br>- 果蔬贮藏与加工 | 食品贮藏与加工   | 国家级一等奖 |
| 3  | 2018年 | 手足口病病原体检测 -<br>间接免疫荧光染色法  | 免疫技术      | 国家级一等奖 |
| 4  | 2017年 | 老年糖尿病病人<br>一周食谱设计         | 食品营养与配餐   | 国家级一等奖 |
| 5  | 2017年 | SBR污水处理工艺原理与<br>故障诊断      | 污水处理技术    | 国家级二等奖 |
| 6  | 2016年 | 杂交瘤细胞的制备                  | 细胞培养技术    | 国家级一等奖 |
| 7  | 2014年 | 肉中沙门氏菌的检验                 | 食品微生物检测技术 | 国家级一等奖 |
| 8  | 2013年 | 基因操作技术教学设计                | 基因操作技术    | 国家级二等奖 |





## 第四部分

# 教学成果奖分享





**产教联动、研创双驱、育训融通：  
系统化培养医药健康技术技能人才创新实践**

# 四、教学成果奖分享-申报封面

2022 年职业教育国家级教学成果奖申报书

32个字

成果名称 产教互动、研创双驱、育训并举：系统化培养医药健康技术技能人才的探索实践

成果完成人姓名 辛秀兰、李双石、陈亮、冯晖、兰蓉、任鸣晨、管小清、连忠辉、白美丽

9个人

成果完成单位名称 北京电子科技职业学院、北京经济技术开发区社会事业局、北京亦庄国际生物医药投资管理有限责任公司、国药集团-北京生物制品研究所有限责任公司

4家单位

教育类别  学历教育  培训

成果来源  中职学校  高职专科学校  高职本科学校  
 普通高校  研究机构  行业企业  其他

专业类别 47-生物与化工大类

成果类别  立德树人  专业建设  三教改革  
 育人模式  管理创新  校企合作  
 育训并举  质量评价  综合改革  
 教师培养培训

成果网址 https://bpicgj.dflvy.com/

推荐序号 1101XG

推荐单位(盖章) 北京市教育委员会

推荐专家组织名称 \_\_\_\_\_

推荐时间 2022年10月21日

立德树人

校企合作

专业建设

育训并举

三教改革

质量评价

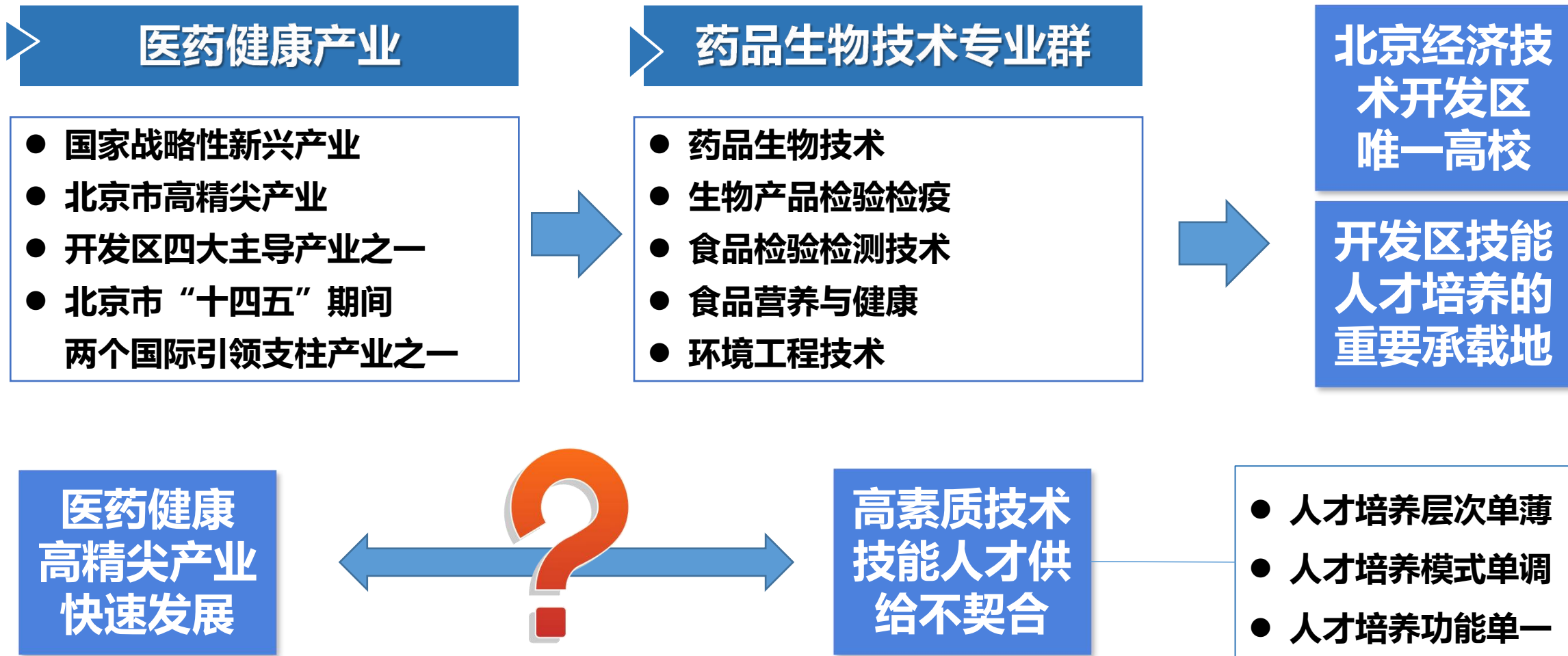
育人模式

综合改革

管理创新

教师培养培训

## 四、教学成果奖分享-形成背景



## 四、教学成果奖分享-提出问题

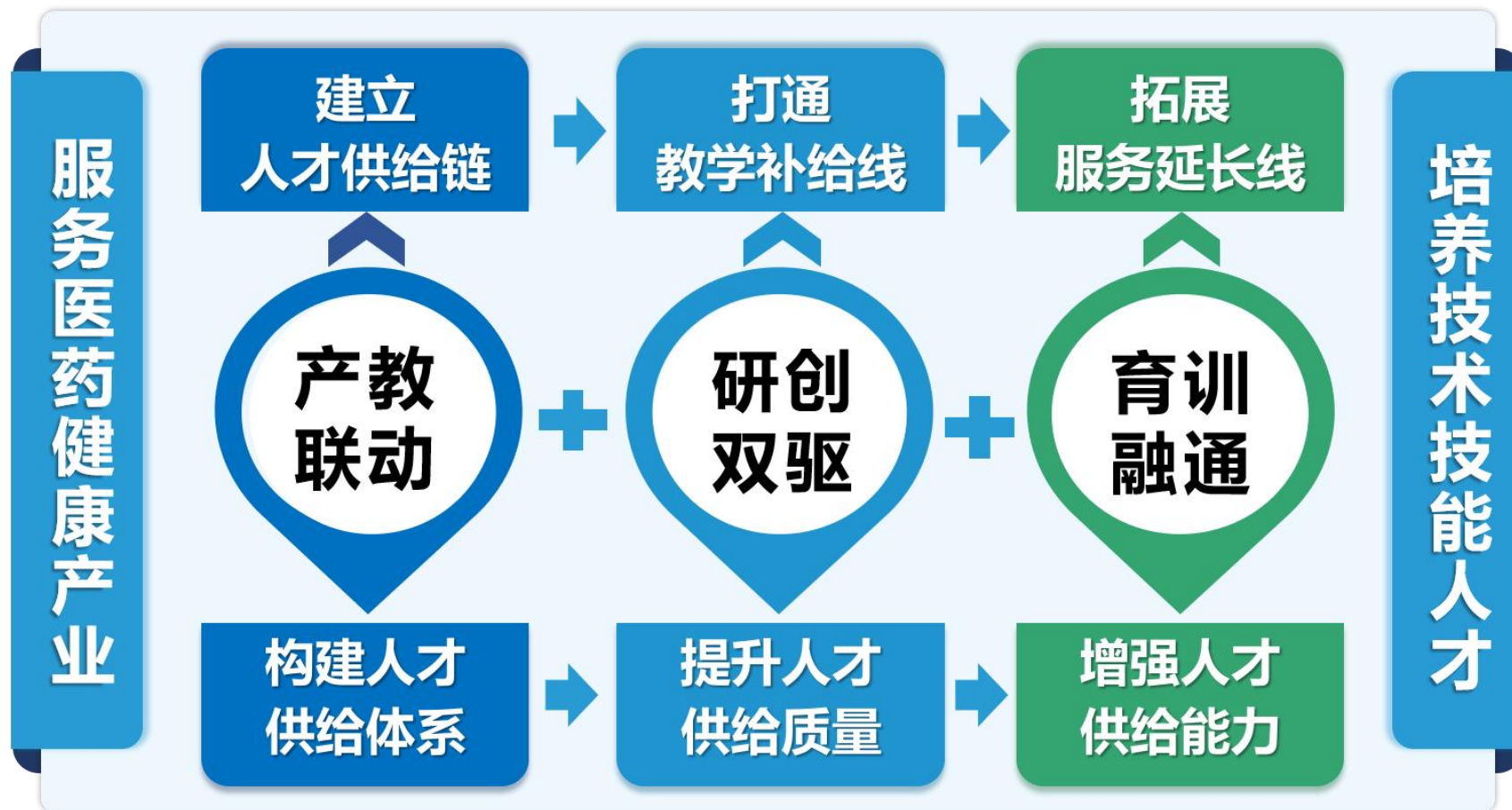
1. 高职院校人才供给层次单一，无法满足医药健康产业多样化人才需求，作为国家级开发区内唯一高校，需找到契合之策。
2. 技术技能人才创新能力不足，不能适应医药健康产业技术高端化、人才复合化要求，作为国家级重点专业群，需探索适应之法。
3. 技术技能人才发展渠道不畅，难以支撑医药健康产业升级，作为北京市专业技术人员继续教育基地，需贡献院校之力。



# 四、教学成果奖分享-研究实践



## 四、教学成果奖分享-主要做法



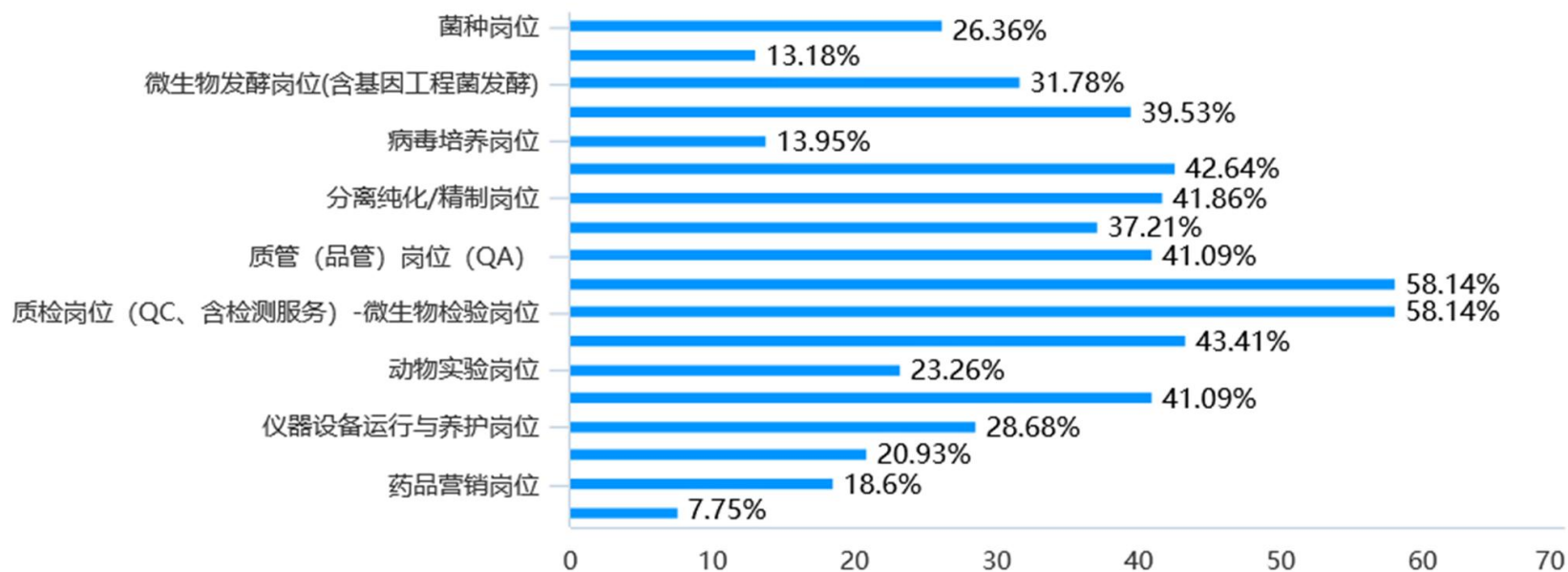
## 四、教学成果奖分享-主要做法

职业岗位需求调研

专业核心技术技能分析

典型工作任务归纳

课程体系设计

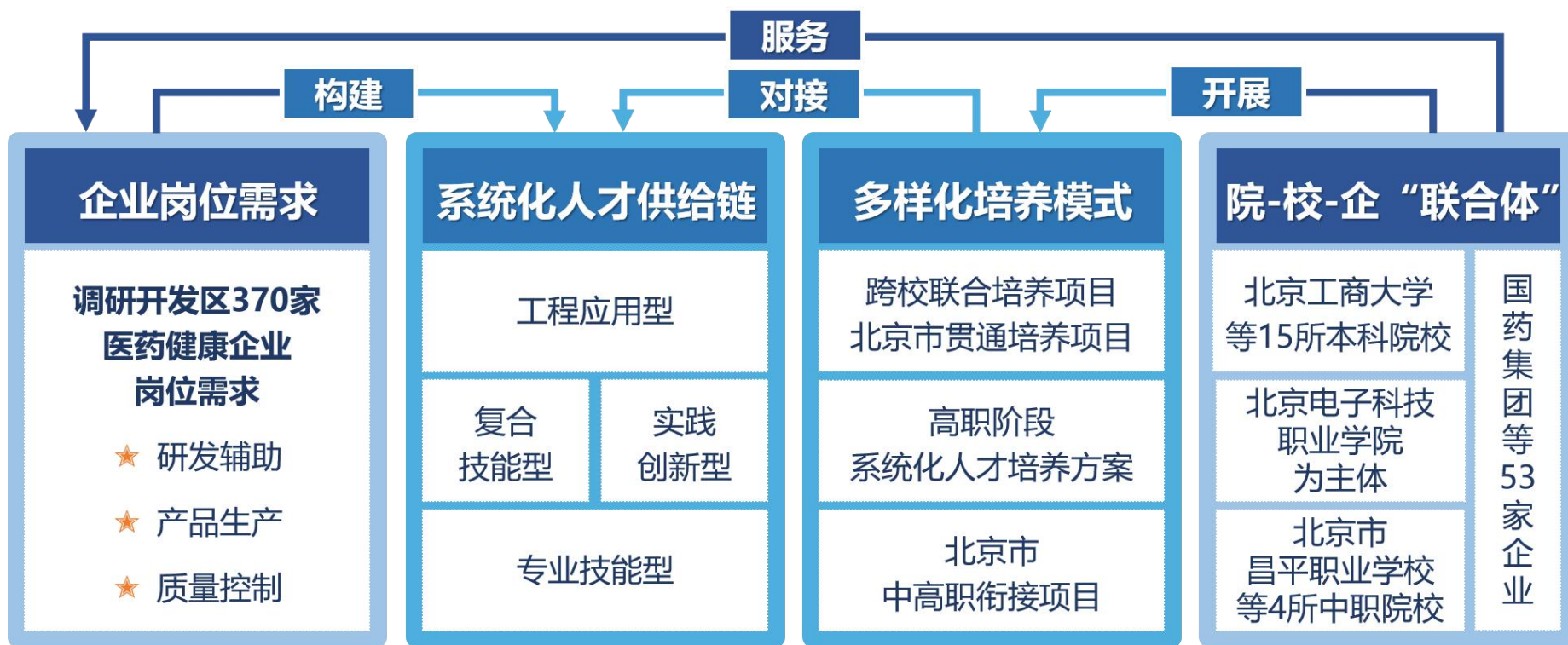




## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 解决问题1



构建医药健康“职业仓”和“联合体”，“产教联动”破解人才供需矛盾问题



# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题1

构建医药健康“职业仓”和“联合体”，“产教联动”破解人才供需矛盾问题

|   |               |                                       |  |   |  |
|---|---------------|---------------------------------------|--|---|--|
| <br><b>岗位分级调研</b><br><br><b>技能水平要求</b><br><br><b>岗位胜任能力</b><br><br><b>岗位发展路径</b> | <b>工程应用型</b>  | 生物制品研究员、特医食品研究员、功能性食品研究员、药理毒理研究员等     | 纯化工艺研究员、发酵工艺研究员、细胞培养工艺研究员、基因操作工程师等     | 质量监督员、报告审核员、质量保证(QA)工程师、质量控制(QC)工程师等        | <b>本科及以上层次</b>   |
|   | <b>实践创新型</b>  | 实验室研发助理、疫苗研发助理、功能食品研发助理、药理药效实验助理等     | 发酵工艺工、基因操作工、分离纯化工、细胞培养工、生产工艺监督员、生产调度员等 | 质量控制(QC)专员、质量保证(QA)专员、药物质分析助理研究员、食品有机分析实验员等 | <b>高职专科层次</b>  |
|   | <b>复合技能型</b>  | 细胞生物技术员、食品研发技术员、实验动物技术员、PCR技术员、理化实验员等 | 微生物发酵工、药物制剂工、疫苗生产工、综合维修工、乳品生产工等        | 内审员、化学检验员、药物分析员、环境监测员、食品无机分析实验员等            |  |
|   | <b>专业技能型</b>  | 配液工、无菌操作工、用具准备工、浓缩工、透检工等              | 培养基配制工、产品包装工、食品生产工、实验动物饲养工等            | 采样员、样品前处理员、样品管理员、文件管理员等                     | <b>中职层次</b>  |
|   | <b>人才培养类型</b> | <b>研发辅助</b>                           | <b>产品生产</b>                            | <b>质量控制</b>                                 | <b>人才培养层次</b>  |
|   | <b>岗位分类</b>   |                                       |  |   |  |
| <b>职业仓</b>  | <b>国家职业大典</b> | <b>学生就业去向</b>                         | <b>招聘市场数据</b>                          | <b>企业岗位设置</b>                               | <br><b>岗位分类调研</b> |

联合经开区管委会、亦庄生物医药园和经开区企业，共同绘制医药健康横向分类、纵向分级的人才需求矩阵。

## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 解决问题1

构建医药健康“职业仓”和“联合体”，“产教联动”破解人才供需矛盾问题

中职

中高职衔接试点项目  
4所中职330多名学生

- 昌平职业学校
- 大兴一职
- 北京经济管理学校
- 北京商贸学校

高职

专本衔接试点项目

- 北京工商大学
- 新西兰怀卡托理工学院
- 德国应用科技大学
- 韩国朝鲜大学

本科

本科生工程实践  
5所本科院校490  
多名学生

- 北京工商大学
- 北京化工大学
- 北京石油化工学院
- 北京联合大学
- 北京中医药大学

研究生

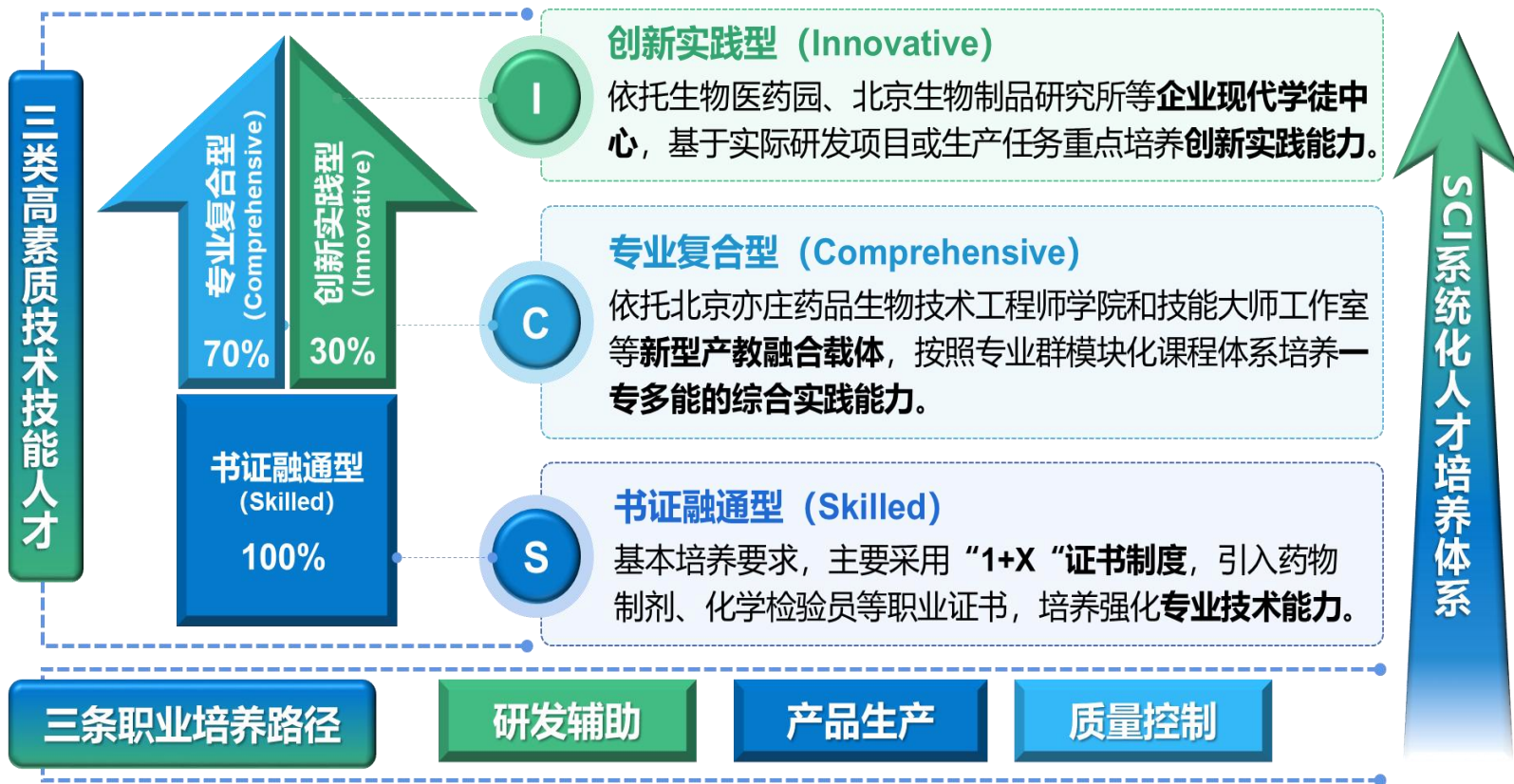
研究生联合培养  
12所院校联合培  
养研究生50多名

- 北京化工大学
- 辽宁大学
- 吉林农业大学
- 甘肃农业大学
- 东北农业大学等  
12所

## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 聚焦企业用人需求，确立分岗分型人才培养目标

#### 精准对接生物医药高精尖产业人才需求



- “研发辅助、产品生产、质量控制” **三条职业培养路径**为主线
- “书证融通型、专业复合型、创新实践型” **三类高技能人才培养**为目标
- “区园校企协同、岗课赛证融合、产教研创融通”育人特色

# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题2 打通科研创新反哺教学通道，“研创双驱”破解技术技能人才创新能力不足问题



科研反哺教学，以校企研发项目为载体，开发54门模块化课程，将生产研发实践转化为教学内容，课程资源向在校学生和企业学员开放，教学紧贴产业需求。

## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 解决问题2

打通科研创新反哺教学通道，“研创双驱”破解技术技能人才创新能力不足问题

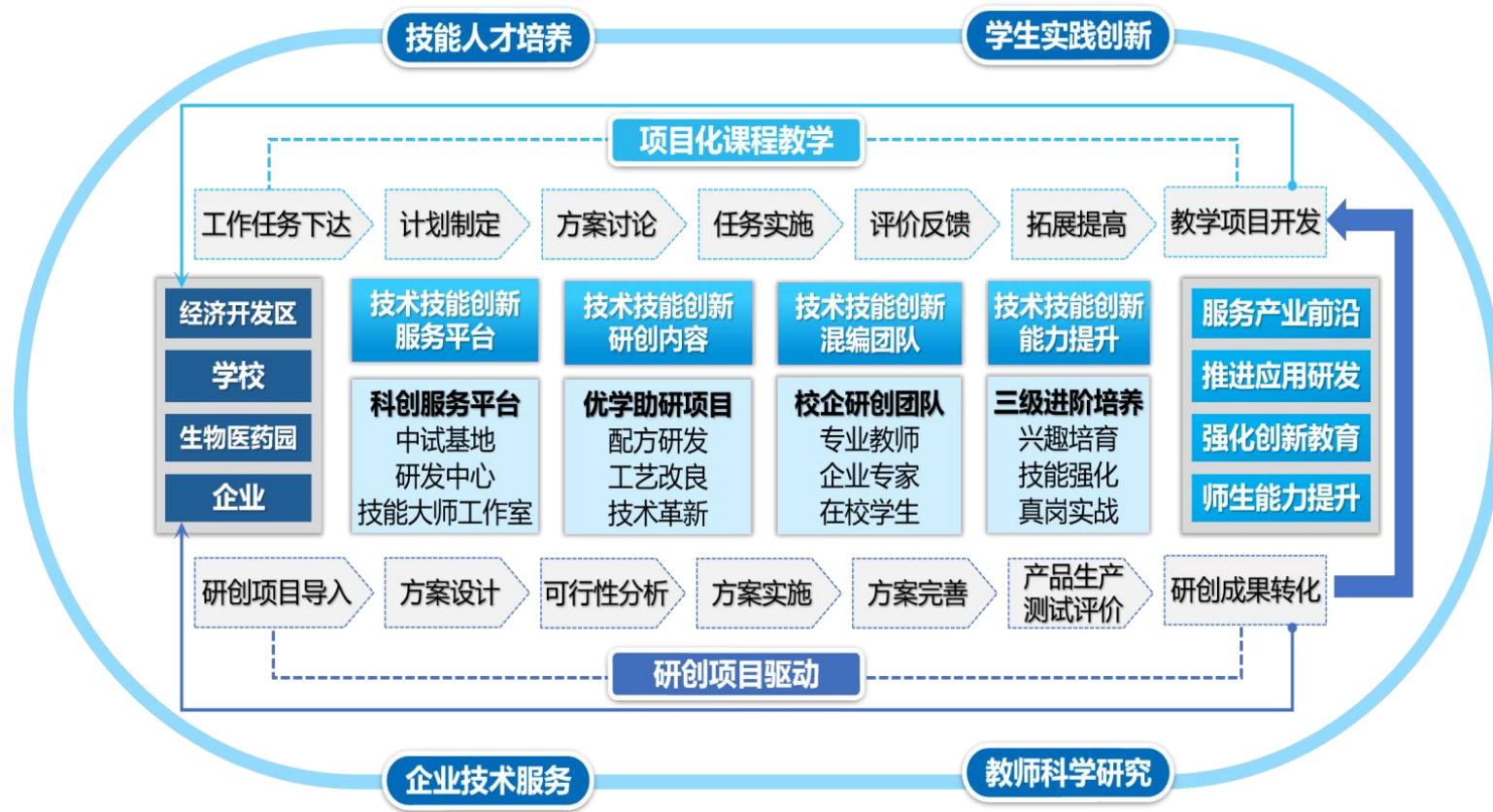
### 岗-课-赛-证-研-创

| 序号 | 岗位                  | 课程                                      | 大赛     | 证书            | 研发                    | 创新创业   |
|----|---------------------|---|--------|---------------|-----------------------|--|
| 1  | 研发辅助<br>(如: 疫苗研发助理) | 生物制品检验技术、细胞检测技术、微生物检测技术、免疫检测技术、动植物检验检疫等 | 检验检疫技术 | 实验动物从业人员上岗证   | 新型疫苗、多价疫苗研发、药物药理毒理研究等 | “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛等 |
| 2  | 研发辅助<br>(如: PCR技术员) | 生物化学、生物样品制备与管理、基因检测技术等                  | 生物技术   | 食品检验管理(中级, X) | 快速诊断检测试纸条、试剂盒开发等      |  |
| 3  | 产品生产<br>(如: 疫苗生产工)  | 药品生物检定技术、检验检疫法规与实务、实验室安全与管理、清洁生产等       | 药品生产   | 药物制剂生产(中级, X) | 先进微纳制剂、工艺开发等          |  |
| 4  | 质量控制<br>(如: QC)     | 分析化学、无机与分析化学、仪器分析等                      | 化学实验技术 | 化学检验员(高级)     | 药物有效成分、杂质成分检测方法开发等    |  |

# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题2

打通科研创新反哺教学通道，“研创双驱”破解技术技能人才创新能力不足问题



实现“技能人才培养-企业技术服务-教师科学研究-学生实践创新”互融互通，全面提升学生创新能力

# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题3

建立“区校园企”深度合作机制，“育训融通”破解技术技能人才终身发展渠道不畅问题



昭衍  
JOINN

3500 多家



### 北京市教育委员会 北京市人力资源和社会保障局 文件

京教职成〔2020〕13号

北京市教育委员会  
北京市人力资源和社会保障局  
关于公布第二批北京市职业院校  
特色高水平骨干专业（群）和实训基地  
（工程师学院、技术技能大师工作室）  
建设名单的通知

第二批北京市职业院校特色高水平实训基地  
（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单

（排名不分先后）

| 序号  | 学校名称               | 项目名称                  | 企业名称                        |
|-----|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1.  | 北京工业职业技术学院         | 施耐德电气能效管理应用工程<br>师学院  | 施耐德电气(中国)<br>有限公司           |
| 2.  | 北京交通职业技术学院         | 广联达数字城市建设与管理工程<br>师学院 | 广联达科技股份有<br>限公司             |
| 3.  | 北京市经济管理学校          | 大唐网络云计算工程师学院          | 大唐网络有限公司                    |
| 4.  | 北京市丰台区职业教育<br>中心学校 | 海尔智能互联工程师学院           | 海尔信息科技(深<br>圳)有限公司/海尔<br>集团 |
| 5.  | 北京市信息管理学校          | 百度人工智能工程师学院           | 北京百度网讯科技<br>有限公司            |
| 6.  | 北京经济管理职业学院         | 科大讯飞人工智能工程师学院         | 科大讯飞股份有<br>限公司              |
| 7.  | 北京政法职业学院           | 新华三网络安全工程师学院          | 新华三技术有限公<br>司               |
| 8.  | 北京市经贸高级技术学校        | 奇虎 360 网络安全服务工程师学院    | 北京奇虎网腾科技<br>有限公司            |
| 9.  | 北京市信息管理学校          | 天融信网络安全安全工程师学院        | 北京天融信网络安<br>全技术有限公司         |
| 10. | 北京市求实职业学校          | 神州数码智慧网络工程师学院         | 北京神州数码云科<br>信息技术有限公司        |
| 11. | 北京电子科技职业学院         | 北京亦庄药品生物技术工程师学院       | 北京亦庄国际生物<br>医药科技有限公司        |
| 12. | 北京交通运输职业学院         | 首发公路工程师学院             | 北京首发公路养护<br>工程有限公司          |
| 13. | 北京市商业学校            | 祥龙博瑞汽车工程师学院           | 北京祥龙博瑞汽车<br>服务(集团)有限<br>公司  |
| 14. | 北京交通运输职业学院         | 庞贝捷 (PPG) 汽车涂装工程师学院   | 上海庞贝捷漆油贸<br>易有限公司           |
| 15. | 北京交通运输职业学院         | 京港地铁城市轨道交通工程师学院       | 北京京港地铁有限<br>公司              |
| 16. | 北京农业职业学院           | 北京排水集团给排水工匠技师学院       | 北京排水集团<br>有限责任公司            |

建立“大职业教育观”，以“职业培养路径”为主线，以“园校企协同、产教研融合”育人为特色，系统化培养医药健康技术技能人才，北京市教委领导曾评价我们的人才培养模式是“园区模式”的代表。



## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 解决问题3

建立“区校园企”深度合作机制，“育训融通”破解技术技能人才终身发展渠道不畅问题

#### 1 北京亦庄生物医药园中试服务平台（通过开发区认定）

- 厂中校：北京亦庄生物医药园
- 校企共建：学校设备投入700万元，园区设备投入1500万元
- 使用面积：1123平米

#### 2 化药制剂和蛋白药物研发中试基地（通过开发区认定）

- 学校自建：学校投资5000多万元
- 使用面积：3000平米

- 校中厂：2家生物医药企业+1所本科院校
- 校校共建、校企共建：本科院校投资120万元，企业投资150万元，自筹100多万元
- 使用面积：300平米

## 四、教学成果奖分享-主要做法

### 解决问题3

建立“区校园企”深度合作机制，“育训融通”破解技术技能人才终身发展渠道不畅问题



#### 共建平台



共建技术技能提升基地



共建技术协同创新中心



共建仪器验证权威平台

# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题3

建立“区校园企”深度合作机制，“育训融通”破解技术技能人才终身发展渠道不畅问题

### “三教”改革

#### 教法

双方共同开展线上线下混合式、项目化教学、培训等工作。

#### 教师

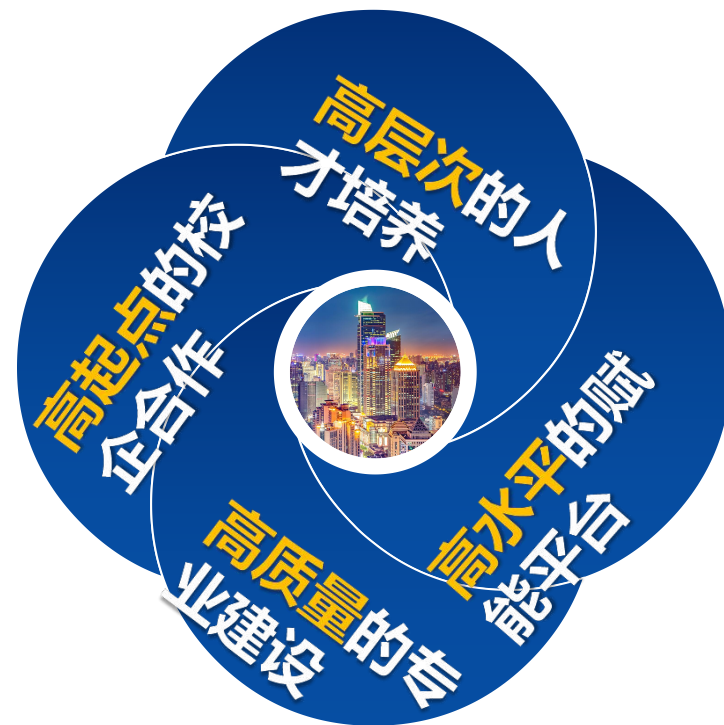
常驻3-5名海科中心专家指导，或解决教师企业实践。

#### 教材

协助学院编写生物产品检验检疫专业的教材，完善食品加工与检验、食品质量与安全思政课程。

#### 科研

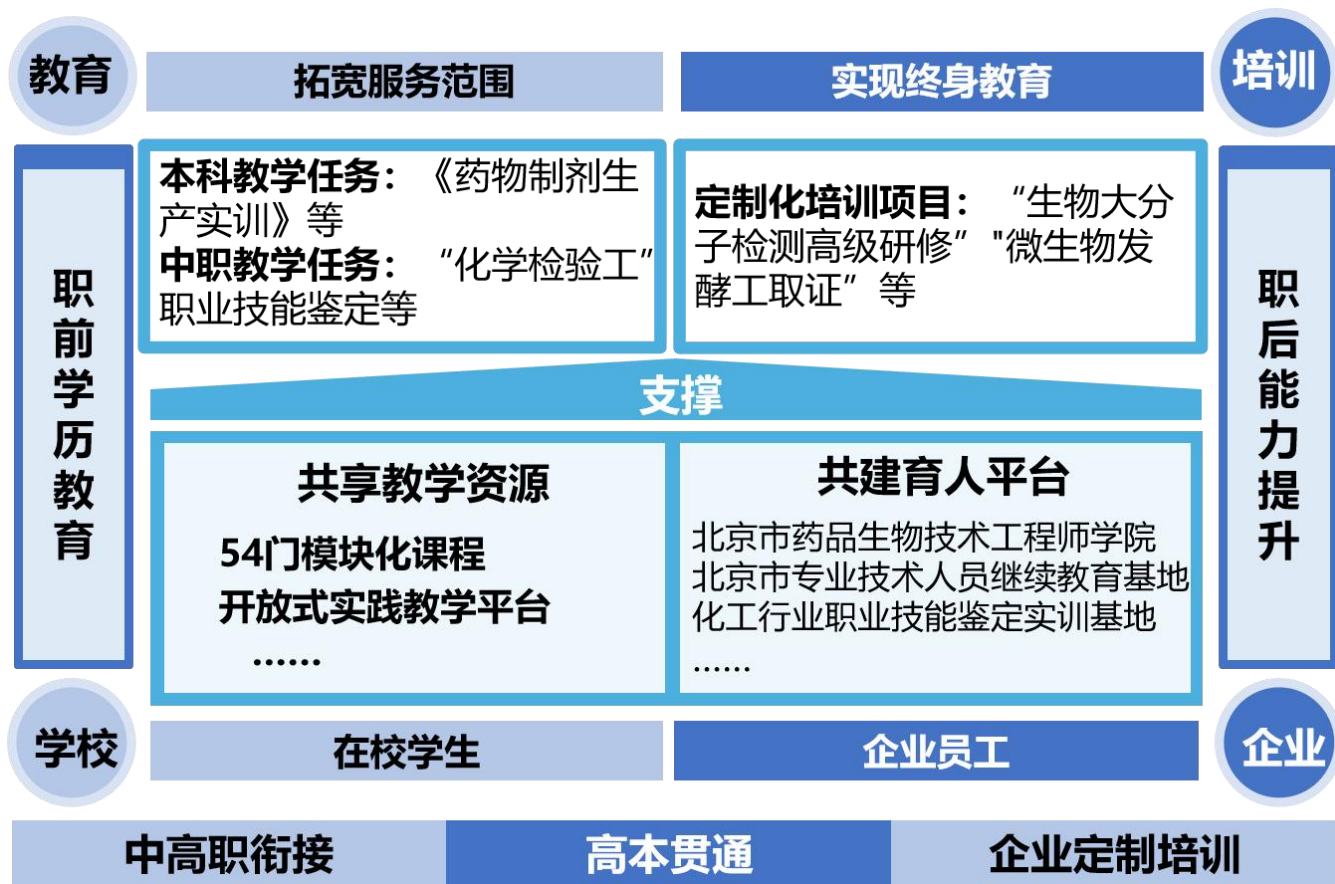
联合申请国家重大专项、北京科委课题，开发检验检疫的专用仪器，开发X证书，定期开展科研交流，以研促教。



# 四、教学成果奖分享-主要做法

## 解决问题3

建立“区校园企”深度合作机制，“育训融通”破解技术技能人才终身发展渠道不畅问题



## 四、教学成果奖分享-创新点

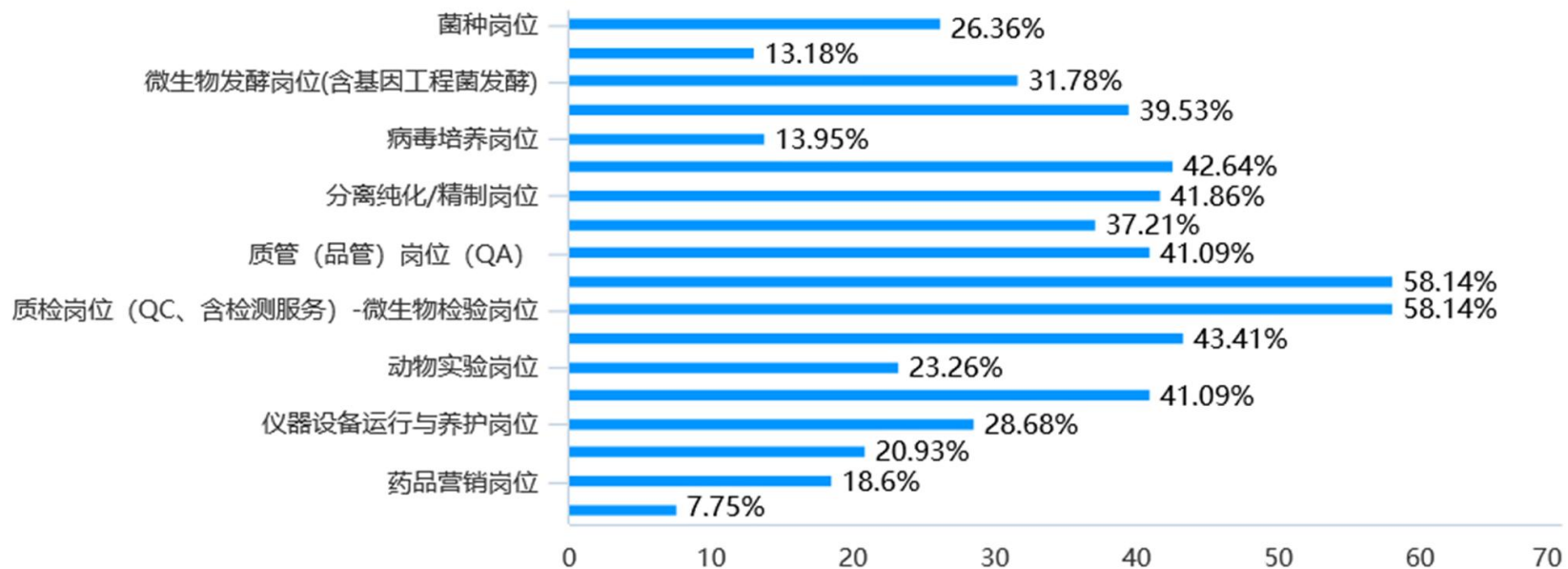
理论创新：建立“职业仓”理论方法，系统化构建技术技能人才供给体系

职业岗位需求调研

专业核心技术技能分析

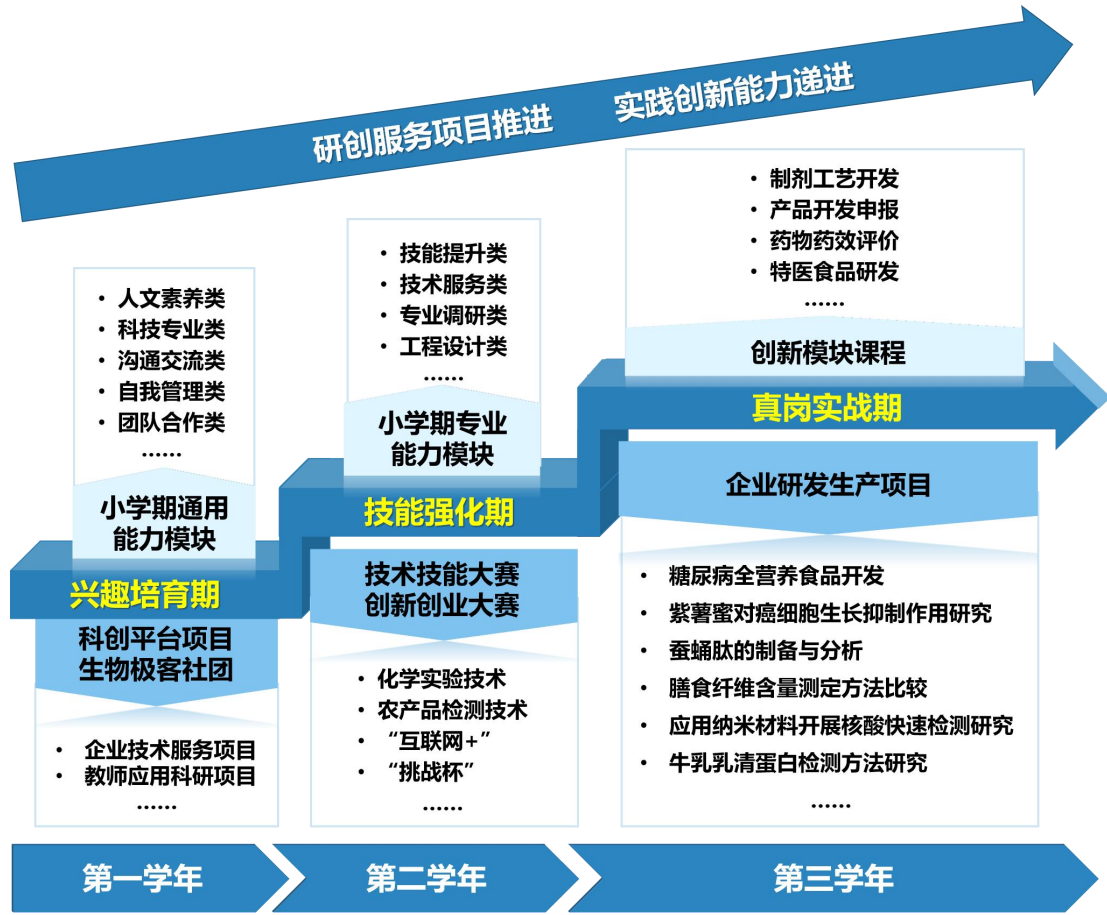
典型工作任务归纳

课程体系设计



# 四、教学成果奖分享-创新点

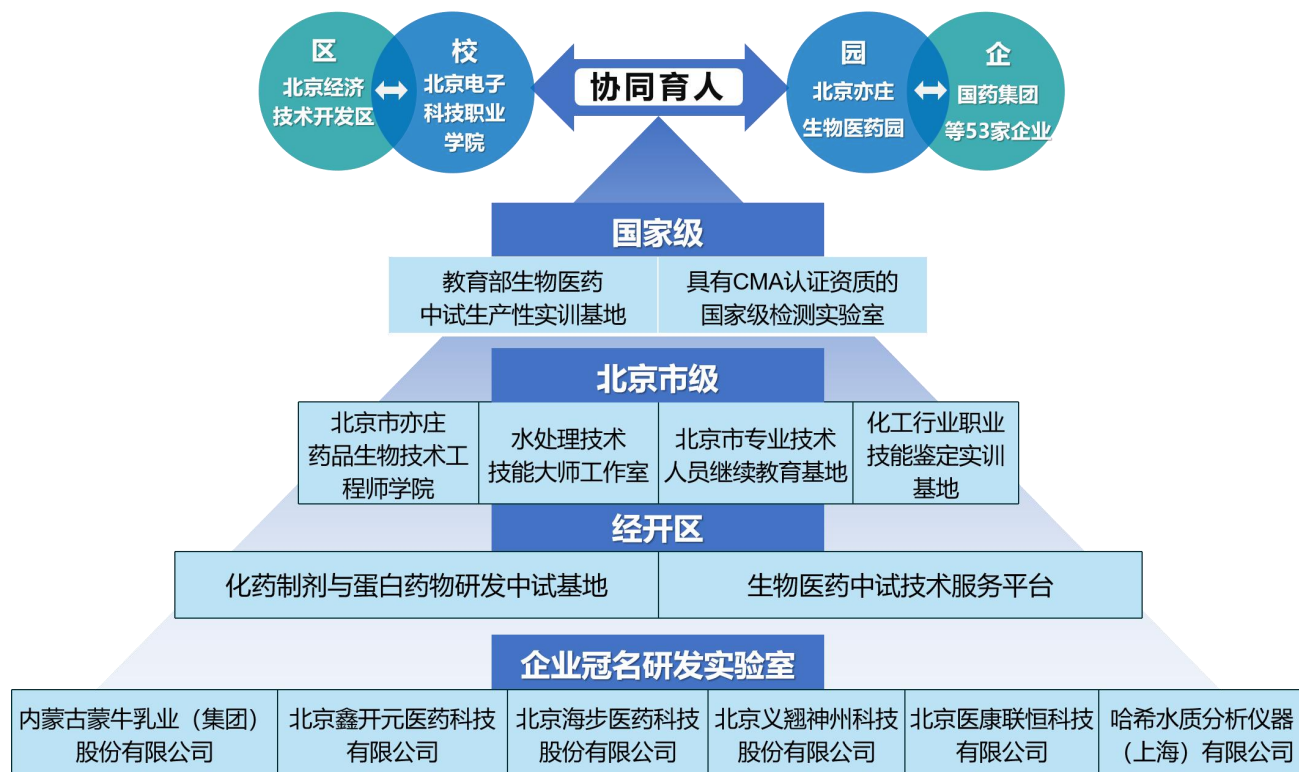
路径创新：打造“双驱动”培养路径，科研创新反哺教学提升技术技能人才创新能力



创新赋能教学，依托国家级生物医药中试生产性实训基地和经开区“化药制剂与蛋白药物研发中试基地”等协同创新平台，创建“兴趣培育-技能强化-真岗实战”三级进阶实践教学体系，学生参与技术研发项目，实现专业教学与创新教育融合，教学紧跟产业发展。

## 四、教学成果奖分享-创新点

机制创新：组建“联合体”协同育人，保障系统化人才培养落地落实



一是中职、高职、本科“职普融通”贯通培养机制；二是教学资源开放共享机制；三是“区校园企”深度合作机制。

以校企合作“联合体”打造人才供给链，跨校课程互选、校企学分互认，突破了囿于高职单一层次人才供给的短板。



## 第五部分

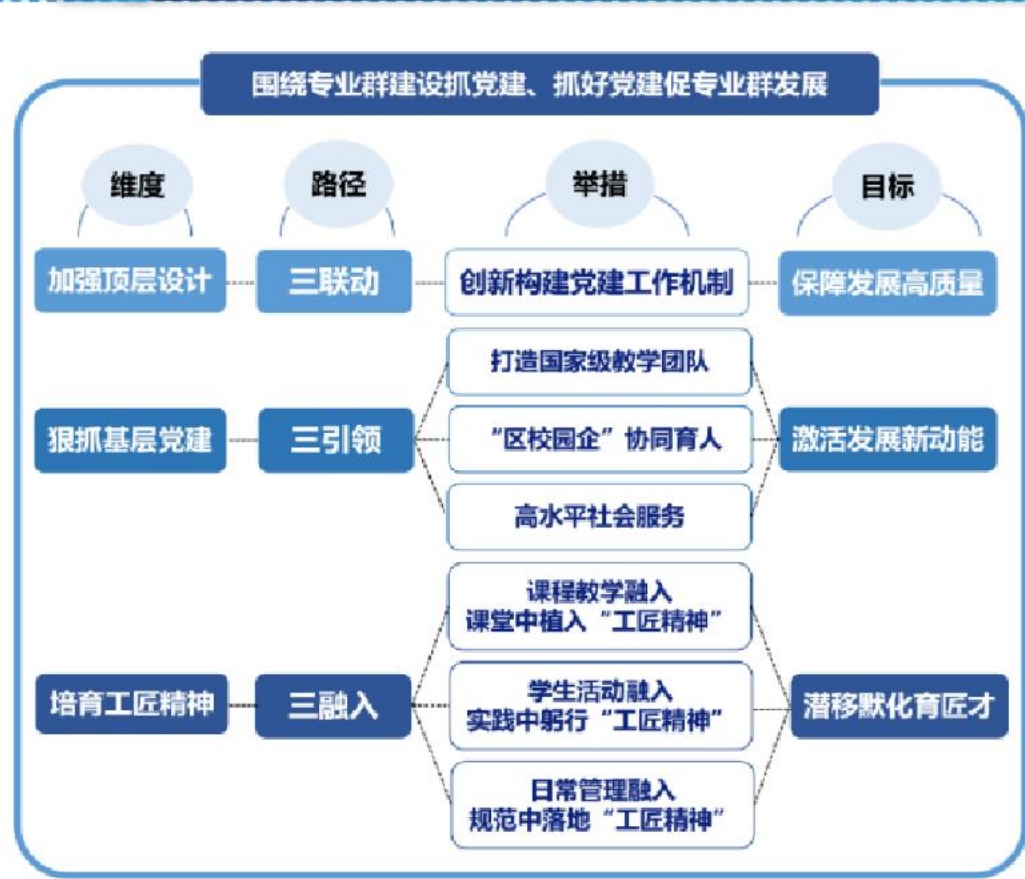


近年来成果成效



# 五、近年来成果成效-党建引领

## 建立“三联动、三引领、三融入”党建融合发展机制



附件2  
第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单  
(排名不分先后)

| 序号 | 单位                    |
|----|-----------------------|
| 1  | 北京大学口腔医院党委            |
| 2  | 中国人民大学信息资源管理学院党委      |
| 3  | 北京师范大学生命科学学院党委        |
| 4  | 中国农业大学动物医学院党委         |
| 5  | 北京化工大学马克思主义学院总支       |
| 6  | 中国地质大学(北京)地球科学与资源学院党委 |
| 7  | 北京林业大学马克思主义学院党委       |
| 8  | 中国传媒大学电视学院党委          |
| 9  | 北京航空航天大学物理学院党委        |
| 10 | 北京理工大学管理与经济学院党委       |
| 11 | 北京体育大学运动人体科学学院党委      |
| 12 | 北京建筑大学土木与交通工程学院党委     |
| 13 | 北京电子科技职业学院生物工程党总支     |
| 14 | 天津职业技术师范大学党委          |

获批全国党建工作标杆院系



附件3  
第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收通过公示名单

| 序号 | 名称                         |
|----|----------------------------|
| 1  | 北京工商大学经济学院工商管理系教工党支部       |
| 2  | 北京中医药大学国医馆研究所第一党支部         |
| 3  | 清华大学计算机系高维新教工支部            |
| 4  | 清华大学电子工程系182党支部            |
| 5  | 清华大学三北工程系18党支部             |
| 6  | 中国人民大学金融学院医学系金融系教工支部       |
| 7  | 中国人民武装力量部队工作部(院)党支部        |
| 8  | 北京林业大学高等管理学院公共管理系第一党支部     |
| 9  | 北京林业大学环境学院城市与区域生态研究所党支部    |
| 10 | 北京邮电大学心理学院教工党支部            |
| 11 | 北京电子科技职业学院生物工程学院生物技术系党支部   |
| 12 | 北京电子科技职业学院教育与管理系党支部        |
| 13 | 北京电子科技职业学院机电工程学院机电一体化专业党支部 |

获批全国党建工作样板支部

# 五、近年来成果成效-教学成果



## 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

---

### 关于2022年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果的公示

根据《国务院教学成果奖励条例》和《教育部关于开展2022年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2022〕9号）有关要求，经专家评审、职业教育国家级教学成果奖评审委员会审议，共评选出2022年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果572项，其中，特等奖2项、一等奖70项、二等奖500项。现将拟授奖成果予以公示，公示期为2023年5月15日至5月21日。

公示期内任何单位和个人可对拟授奖成果的权利等提出异议，提出异议的单位或者个人应当以书面方式提出，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的书面意见请于2023年5月21日之前通过邮递、传真或电子邮件（扫描件）送达教育部职业教育与成人教育司。

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号（教育部职业教育与成人教育司）；邮政编码：100816；联系电话：010-66096266；传真：010-66020434；电子邮箱：jxjc@moe.edu.cn

附件：2022年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单

教育部职业教育与成人教育司

2023年5月15日

| 序号 | 成果名称                                | 成果完成人                            | 成果完成单位  | 成果推荐单位   | 奖项  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------|-----|
| 13 | 产教联动、研创双驱、育训融通：系统化培养医药健康技术技能人才的创新实践 | 辛秀兰,李双石,陈亮,冯晖,兰蓉,任鸣晨,管小清,连忠辉,白美丽 | 北京电子科技职业学院,北京经济技术开发区社会事业局,北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司,国药集团-北京生物制品研究所有限责任公司 | 北京市教育委员会 | 一等奖 |



## 北京市教育委员会

Beijing Municipal Education Commission

---

### 关于对2021年北京市教育教学成果奖进行公示的通知

2021年北京市职业教育教学成果奖获奖名单

| 序号 | 成果名称                                | 成果完成者                          | 所在单位   | 奖项  |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|--|-----|
| 1  | 面向医药健康高精尖产业“研创双驱-育训并举”人才培养模式的探索与实践  | 辛秀兰 李双石 陈亮 冯晖 兰蓉 任鸣晨 连忠辉 白美丽   | 北京电子科技职业学院 北京经济技术开发区 北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司 国药集团-北京生物制品研究所有限责任公司 | 特等奖 |
| 2  | 四方联动、标准引领、语技融合——职业院校“一带一路”人才培养探索与实践 | 周燕 宋凯 唐正清 谢丽景 孟晴 张明珠           | 北京工业职业技术学院 有色金属工业人才中心  | 特等奖 |
| 3  | 服务首都高质量发展，高职机电专业群智能化转型升级探索与实践       | 张春芝 张晋庆 李林琛 牛小铁 王俊 许灿 王琦       | 北京工业职业技术学院 施耐德电气（中国）有限公司 北京京东乾石科技有限公司                        | 特等奖 |
| 4  | 区办中职学校职教综合体的构建与育人实践                 | 段福生 郑艳秋 张养忠 李晨 王子              | 北京市昌平职业学校  | 特等奖 |
| 5  | 守护尊严、启迪生命：殡葬专业“五位一体”的育人模式创新与实践      | 何振锋 张丽丽 邵文开 钱光胜 刘锋 李建华 李占影 曹丽娟 | 北京社会管理职业学院 民政部一零一研究所 中国殡葬协会 八宝山殡仪馆 八宝山公墓                     | 特等奖 |
| 6  | 北京财经商贸高端技术技能人才贯通培养体系构建与实践           | 李宇红 夏飞 平建恒 寻云杰 徐楠 王国德 孙亮       | 北京财贸职业学院 中央民族大学附属中学 首都经济贸易大学                                 | 特等奖 |
| 7  | 多元协同 平台创新 标准引领：产教融合共同体建设北京模式的研究与实践  | 霍丽娟 吉利 王丽君 辛秀兰 郑艳秋 刘文龙 吴刚刚 杜金晶 | 北京教育科学研究院 北京经济技术开发区科技创新局 北京电子科技职业学院 北京市昌平职业学校 联想集团           | 特等奖 |
| 8  | “五位一体”服务首都乡村振兴的研究与实践                | 范双喜 王晓华 崔坤 杨永杰 郝婧 李凌           | 北京农业职业学院 北京市农业广播电视学校   | 特等奖 |
| 9  | 构建中职学校党建引领下“双循环”互促共育大思政格局的研究与实践     | 程彬 何健勇 王素芳 陆译帆 谢秋行             | 北京市商业学校  | 特等奖 |
| 10 | 构建职教教育体系，服务区域终身学习——职教教育一体化改革模式研究与实践 | 赵爱芹 史枫 孙文荣 孙峰 薛凤影 彭军 林世员       | 北京市丰台区职业教育中心学校 北京市丰台区职工大学 北京教育科学研究院                          | 特等奖 |
| 11 | 高职院校扬长补短教育人才培养体系的构建与创新实践            | 杨宜 王成荣 龙洋 付立娟 赵晓燕              | 北京财贸职业学院   | 一等奖 |
| 12 | 职业教育“树形”师资队伍生态化培育模式的创新与实践           | 侯光 田乐 李颖超 陈平 史晓鹤               | 北京市商业学校  | 一等奖 |
| 13 | 海外分校建设路径探索与解决方案                     | 卢小平 贾清水 李兴志 史宝金 李学礼            | 北京信息职业技术学院   | 一等奖 |
| 14 | 道路桥梁工程“虚实结合、校企双元、学创一体”实训体系的创新与实践    | 姚士新 高连生 曹伟 高伟 孟照 田亮            | 北京交通运输职业学院 北京首发公路养护工程有限公司                                    | 一等奖 |
| 15 | 监测·示范·特色：北京建设可持续发展学习型城市的创新与实践       | 史枫 沈忆欣 桂敏 张翠珠 张婧 蔡芳 刘明海 李建军    | 北京教育科学研究院 北京市朝阳区职工大学（朝阳区社区学院） 北京市延庆区成人教育中心 北京市顺义区社区教育中心      | 一等奖 |

# 五、近年来成果成效-教学成果

### 中国教育发展战略学会

关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告

2021 年 7 月，教育部发布《关于征集产教融合校企合作典型案例的公告》，向社会公开征集产教融合、校企合作案例。中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，组织了案例的申报及遴选，遴选出了 485 个典型案例，现将案例名单予以公布（见附件），以供各地各校进行交流 and 参考借鉴。

附件：2021 年产教融合校企合作典型案例名单

| 序号 | 报送单位        | 案例名称  |
|----|-------------|---|
| 15 | 山东大学深圳研究院   | 探索校企合作创新和可持续发展之路——山东大学深圳研究院与比亚迪集团校企合作案例       |
| 16 | 西安邮电大学      | 邮政物流特色的现代产业学院建设路径探索与实践                        |
| 17 | 青岛开放大学      | 成立“企业学院”“行业学院” 青岛开放大学以市场化思维探索校企合作“订单式”人才培养新路径 |
| 18 | 石家庄邮电职业技术学院 | 打造“1151”职业培训开发新模式 服务邮政企业高质量发展                 |
| 19 | 广西工业职业技术学院  | 双元育人 四岗递进 圆梦金光——广西院与金光集团现代学徒制育人案例             |
| 20 | 北京电子科技职业学院  | 产教融合人才培养模式创新实践——以北京电子科技职业学院药品生物技术专业为例         |
| 21 | 北京电子科技职业学院  | 多元协同、五位一体打造汽车制造与装配技术专业群                       |
| 22 | 浙江金融职业学院    | 分类分层分群培养 校企双主体育人——浙江金融职业学院会计专业群校企合作特色培养       |
| 23 | 河北公安警察职业学院  | 校局合作实践化课程体系构建与实践                              |
| 24 | 浙江经济职业技术学院  | 基于类型教育的中国特色产业学院创新实践——以物产中大集团为例                |
| 25 | 黎明职业大学      | “实体+”职教集团育人共同体的创新与实践——以泉州建筑职业教育集团为例           |
| 26 | 北京社会管理职业学院  | 工程院校视域下现代殡葬技术与管理专业建设模式创新研究与实践——以北京社会管理职业学院为例  |
| 27 | 云南理工职业学院    | “三新”党建，四双共管，校企合作，共筑理工人才培养新举措                  |
| 28 | 石家庄职业技术学院   | 科研创新引领产教融合 校企协同共育人高峰                          |
| 29 | 北京经济管理职业学院  | AI 技术引领，校企共融，助力师生共同成长——以科大讯飞人工智能工程学院为例        |

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会  
2022年11月23日



### 高职院校篇

产城融合视域下“政校园企联合”“岗课赛证融通”育人模式创新与实践……  
基于培训开发链的“五位一体”职业培训开发模式创新实践……

## 2023 (首届) 产教融合发展大会

### 产教融合校企合作典型案例成果展

北京电子科技职业学院  
BEIJING POLYTECHNIC

#### 产城融合视域下 “政一校一园一企”联合、“岗一课一赛一证”融通育人模式创新与实践

陈亮 辛秀兰 李双石 冯晖 兰蓉

#### 实施背景

北京市加快打造世界科学中心和创新高地，大力发展生物医药等战略性新兴产业，培育新技术新产业新业态新模式。

生物医药产业被纳入北京市“十四五”高精尖产业规划，拟打造的万亿级国际引领支柱产业，是北经济技术开发区主导产业。

#### 主要做法

1. 校企共建“政一校一园一企”联合共融生物医药现代学徒制中心。

2. 校企共建“政一校一园一企”联合共融生物医药现代学徒制中心。

#### 模式模型

通过“政一校一园一企”联合共融“打通教学衔接”、“赛训结合”拓展服务链条；以培养高素质技术技能人才为目标，分岗分群，分赛分证，培养“书证融通型”“专业复合型”和“创新实践型”人才，精准对接企业用人需求。

#### 成效评价

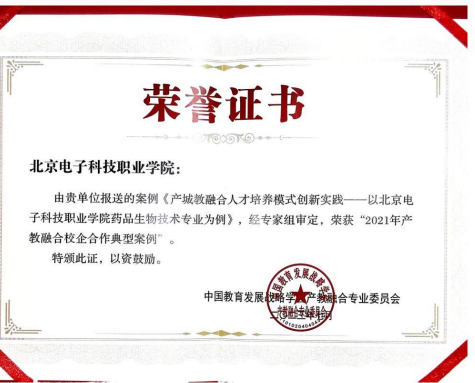
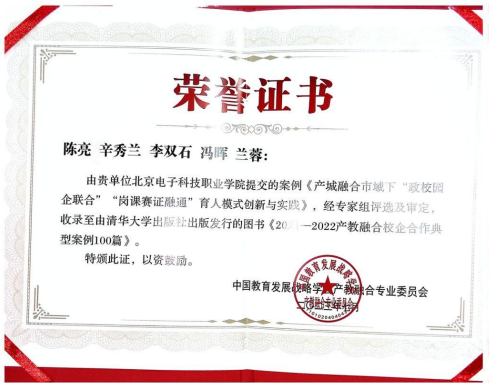
(一) 人才培养成效显著  
近年来，学生获“互联网+”、挑战杯、技能大赛等国家级30余项，省部级奖项100余项；就业率达98%以上。

(二) 教师能力明显提升  
专任教师获全国职业院校教师教学能力比赛一等奖4项；获国家级职业教育教师教学创新团队、北京市学术创新团队和优秀教学团队。

(三) 专业建设成绩斐然  
入选中国职业院校“双高计划”高水平专业群A类“全国党建工作标杆院系”；获教育部国家教学成果奖一等奖、中国科研评价网年度最佳技术类专业竞争力排行榜全国第一。

有效解决了人力资源供给与企业岗位需求不匹配、人才培养与技术更新不相协调、人才、信息、资源等要素配置与产业快速发展不相适应等问题，形成了“校企合作”“书证融通”“分岗分群、精准培养”等鲜明特色，树立了在国家经济技术开发区办国家级高水平专业群的标杆。

河北·雄安 2023年7月



# 五、近年来成果成效-学生培养



## 五、近年来成果成效-学生培养



**项目名称:**

基于微生物发酵与分离纯化技术的花色苷制备工艺——功能性复合小浆果创新工场

**推报学院:** 生物工程学院

**团队成员:** 杨子敬、刘靖怡、何雯、姚一、王欣慰、余子铭

**指导老师:** 陈亮、胡浩、刘青山

**第十八届“挑战杯”全国大学生  
课外学术科技作品竞赛**

**生物工程学院**  
**基于微生物发酵与分离纯化技术的**  
**花色苷制备工艺**  
**——功能性复合小浆果创新工场**  
**荣获一等奖**

本届竞赛共有**18所**首都高校的**56个**参赛项目入围终审答辩，其中主赛道项目**39个**。  
我校作为**北京市唯一**拥有主赛道项目晋级的职业院校，参与本届“挑战杯”国赛角逐。



## 五、近年来成果成效-学生培养

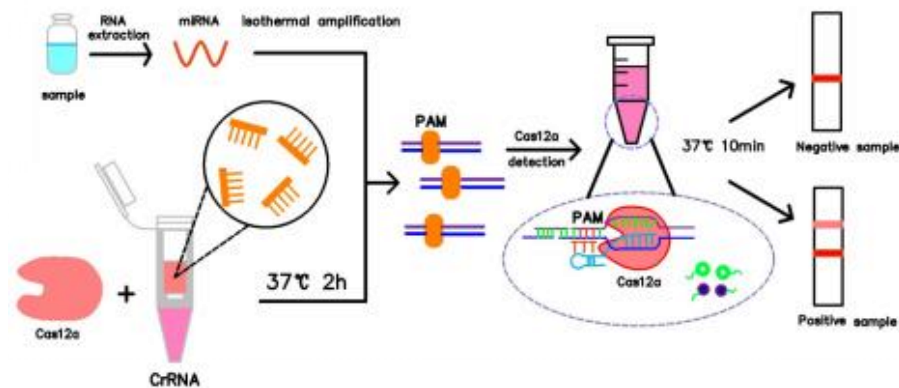
### 2023赛季国际基因工程机器大赛 (iGEM)



由麻省理工学院 (MIT) 创办，每年举办一次，是以合成生物学为核心多学科交叉国际级科技竞赛，其理念在于鼓励学生积极创新，用创新去改变世界。

#### 心肌梗死检测试剂盒开发

本项目基于合成生物技术基础，联合胶体金技术、HCR恒温扩增技术和CRISPR反向切割技术，建立miRNA的特异性检测试剂盒，根据检测结果预测患者是否患有心肌梗死，并给出建议。





# 五、近年来成果成效-教师团队



## 生物化工专业领域创新团队共同体章程

为了深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》文件精神，生物化工专业领域创新团队共同体，通过理论与实践研究，探索高水平结构化团队的根本内涵与实施路径，促进团队立项课题扎实开展，强化产教融合和校企合作，打造职业教育教师团队建设的新高地，带动全国职教创新团队整体发展，推进职业院校师资队伍整体可持续提升。

### 第一章 总则

第一条 共同体名称：生物化工专业领域创新团队共同体（以下简称“共同体”）

第二条 共同体性质：由生物化工专业领域创新团队建设单位及相关院校、企业等自愿组成产教联合共同体。凡具有独立法人资格的职业教育机构、行业和企业事业单位均可申请加入本共同体，成为共同体成员单位。

第三条 共同体宗旨：共同体坚持“共研、共建、共享、

**第二批国家级职业教育教师教学创新团队重点课题研究项目-新时代职业院校生物化工专业领域团队教师教育教学改革创新与实践**

**2021年12月16日**

教育部办公厅

2021年12月16日

北京市教育科学”十四五“规划2022年度拟推荐立项课题一览表

| 排  | 编号        | 课题名称                       | 姓名  | 课题类别 | 研究方向     | 研究领域          | 工作单位                   | 受托管理机构     |
|----|-----------|----------------------------|-----|------|----------|---------------|------------------------|------------|
| 1  |           | “双减”背景下北京市义务教育高质量发展政策支持研究  | 辛涛  | 重大课题 | 教育基础理论   | 教育宏观战略与政策研究   | 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 | 北京师范大学     |
| 2  |           | 新时代北京市中小学生创新思维评价及培养路径研究    | 张熙  | 重大课题 | 教育教学实践研究 | 课程、教学、评价改革研究  | 北京教育科学研究院              | 北京教育科学研究院  |
| 3  | 3060-0009 | 2030年首都经济、社会、人口特征与教育供给结构研究 | 姚翠友 | 优先关注 | 教育基础理论   | 教育资源配置与效益研究   | 首都经济贸易大学管理工程学院         | 首都经济贸易大学   |
| 4  | 3066-0006 | 稳步推动北京市职业本科教育发展的实践研究       | 张艳  | 优先关注 | 教育决策咨询研究 | 教育宏观战略与政策研究   | 北京物资学院商学院              | 北京物资学院     |
| 5  | 3020-0049 | 幼儿园发展托幼一体化服务研究             | 洪秀敏 | 优先关注 | 教育基础理论   | 教育宏观战略与政策研究   | 北京师范大学教育学部             | 北京师范大学     |
| 6  | 3097-0099 | 中小学课后服务提质增效研究              | 张超  | 优先关注 | 教育教学实践研究 | 教育资源配置与效益研究   | 北京师范大学附属实验中学           | 西城区        |
| 7  | 3072-0001 | 基于五育融合的音乐教育创新研究            | 郭彪  | 优先关注 | 教育基础理论   | 教育基本理论与国际比较研究 | 中国音乐学院教育学院             | 中国音乐学院     |
| 8  | 3020-0016 | 大数据教育评价研究                  | 王晶莹 | 优先关注 | 教育教学实践研究 | 课程、教学、评价改革研究  | 北京师范大学教育学部             | 北京师范大学     |
| 9  | 3055-0007 | 首都高校研究生教育质量提升研究            | 李晓理 | 优先关注 | 教育教学实践研究 | 课程、教学、评价改革研究  | 北京工业大学信息学部             | 北京工业大学     |
| 10 | 3020-0045 | 中小学生自主学习能力提升策略研究           | 刘儒德 | 优先关注 | 教育教学实践研究 | 课程、教学、评价改革研究  | 北京师范大学心理学院             | 北京师范大学     |
| 11 | 3020-0037 | 青少年科技后备人才培养研究              | 傅萸  | 优先关注 | 教育教学实践研究 | 教育信息化研究       | 北京师范大学教育学部             | 北京师范大学     |
| 12 | 3080-0010 | 北京市职业院校创新团队建设研究            | 辛秀兰 | 优先关注 | 教育决策咨询研究 | 教育人才队伍建设研究    | 北京电子科技职业学院             | 北京电子科技职业学院 |
| 13 | 3003-0031 | 北京市中小学思政教师队伍建设现状与发展策略研究    | 王远美 | 优先关注 | 教育基础理论   | 教育人才队伍建设研究    | 北京教育学院思想政治教育与德育学院      | 北京教育学院     |

全国生物技术职业教育教学指导委员会2022年教育教学改革项目清单

| 项目编号     | 项目名称                                     | 完成人   | 第一完成人所在单位  |
|----------|--|---|------------|
| XM202201 | 产教融合背景下药品生物技术专业“三教”改革的探索与实践              | 陈美霞、贾海健、田洪霞、王裕、郭慧慧、朱伟伟、张静静、王洪波、郝会军、赵从凯、马洁、张溪、张文、邹丹丹、赵志超、党天慧、关泽健、吴瑞瑞、唐翠翠、高长海 | 潍坊职业学院     |
| XM202202 | 新农科背景下高职涉农专业基于能力本位的实践教学体系研究              | 刘俊栋、桂文龙、胡新岗、洪伟鸣、苏治国、周小翔、刘、晶、陈文芳、段修军   | 江苏农牧科技职业学院 |
| XM202203 | 乡村振兴背景下化工生物专业人才培养模式的探索与实践                | 李文、张瑞博、赵春海、李京冈、王启睿、郭翠芹、张国康、杨燕敏、王亚奇  | 滨州职业学院     |
| XM202204 | 高职药品生物技术专业“思政贯通 项目驱动 虚实结合”生产性实训教学改革研究与实践 | 殷树刚、徐晶、于会国、张建明、陈义群、韩德红、张忠、郭建东、顾宗帅   | 山东科技职业学院   |
| XM202205 | 药品生物技术专业群教师创新团队建设研究                      | 陈亮、辛秀兰、杨志强、李双石、李晔、李蓉、赵新颖、沈荣、冯晖、章宇宇、张虎成、李曙光、王瑞丽、金丽华、李娜、李松                    | 北京电子科技职业学院 |
| XM202206 | 课程思政与混合式教学的融合研究——以《食物药膳技术》课程为例           | 曹巧巧、施昕磊、贺伟强、张俐勤、陶昆、朱兴娜  | 嘉兴职业技术学院   |



## 五、近年来成果成效-社会培训

### ➤ 面向企业职工

- 人社部全国专业技术人员知识更新工程高级研修班
- 北京人社局高级研修班
- 首都职工培训示范点
- 化工行业职业技能鉴定实训基地

### ➤ 面向教师

- 生物技术类国家级职业教育“双师型”教师培训基地
- 生物化工领域国家级职业教育教师教学创新团队培训基地
- 北京市职业院校校企合作的“双师型”教师培养培训基地-生物技术与大健康

### ➤ 面向学生

- 食品检验管理 (X证书)
- 药物制剂生产 (X证书)
- 化学检验员



# 五、近年来成果成效-社会培训



## 食品检验管理 职业技能等级标准 (2021年1.0版)

### 前 言

本标准按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本标准起草单位：中检科教育科技（北京）有限公司、中国检验检疫科学研究院、北京电子科技职业学院。

本标准主要起草人：徐晓丽、辛秀兰、李双石、陈亮、杜彤、崔岩、杨国伟、张鹏、任建华、姜思涵、王欣、王倩、王晓彤、辛明亮。

声明：本标准的知识产权归属于中检科教育科技（北京）有限公司，未经中检科教育科技（北京）有限公司同意，不得印刷、销售。

## 管理职业技能等级证书2021年第一期师资培训班



## 1+X食品检验管理职业技能等级证书 2021年“创新教师团队奖”获奖名单

桂林师范高等专科学校  
广东环境保护工程职业学院  
辽宁农业职业技术学院  
山东药品食品职业学院  
北京电子科技职业学院  
广西职业技术学院  
石家庄职业技术学院  
枣庄职业学院

广东轻工职业技术学院  
重庆化工职业学院  
宁夏工商职业技术学院  
四川工商职业技术学院  
金华职业技术学院  
新疆轻工职业技术学院  
浙江经贸职业技术学院  
江苏农林职业技术学院

### 食品检验管理

XX年XX月参加XX职业技能等级考核，成绩合格，核发XX职业技能等级证书（XX级别）。学习成果已经职业教育国家学分银行认定。

XX YEARS XX months to participate in XX vocational skills level assessment, the results qualified, issued XX vocational skills level certificate (XX level). Learning outcomes have been identified by the vocational education.

身份证号：  
ID number  
证书编号：  
Certificate number  
发证机构：(盖章)  
Licensing Authority (Seal)  
发证日期：2020年6月6日  
Date of issue

发证机构负责人（签章）：  
Person in Charge of Issuing Authority  
考核站点负责人（签章）：  
Person in Charge of Assessment site

查询网址：  
Website of Verification



<http://www.iqtt.org.cn>

# 五、近年来成果成效-实践基地

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》  
项目认定名单（排序不分先后）

教育部  
2019年7月1日

## 二、生产性实训基地

| 序号 | 院校名称       | 生产性实训基地名称      |
|----|------------|----------------|
| 1  | 北京电子科技职业学院 | 景泰蓝生产性实训基地     |
| 2  | 北京电子科技职业学院 | 奔驰汽车制造实训基地     |
| 3  | 北京电子科技职业学院 | 生物医药中试生产性实训基地  |
| 4  | 北京电子科技职业学院 | 大数据应用生产性实训基地   |
| 5  | 北京财贸职业学院   | 珠宝首饰设计与营销实训基地  |
| 6  | 北京财贸职业学院   | 智慧财金实训基地       |
| 7  | 北京财贸职业学院   | 智能商旅实训基地       |
| 8  | 北京工业职业技术学院 | 华为信息与网络生产性实训基地 |



## 2023年度经开区职工创新工作室名单

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 北方导航控制技术股份有限公司     | 娄颖创新工作室             |
| 国家税务总局北京经济技术开发区税务局 | 北京e税文化宣传职工创新工作室     |
| 中冶京诚工程技术有限公司       | 中厚板产线高端工艺与装备设计创新工作室 |
| 人大附中北京经济技术开发区学校    | 信旭东创新工作室            |
| 北京电子科技职业学院         | 现代检测技术科研服务创新工作室     |
| 北京怡和材料科技有限公司       | 王占奇半导体材料质控工艺创新工作室   |
|                    | 电液传动技术创新工作室         |
|                    | 质量管理职工创新工作室         |
|                    | 丁克乾天线技术创新工作室        |
|                    | 刘芳劳模创新工作室           |
|                    | 医工结合防治截肢后残端综合征创新工作室 |
|                    | 重组蛋白和抗体规模化创新工作室     |
|                    | 大交通智能算法研发与创新工作室     |

## 五、近年来成果成效-实践基地

- 学校与国家保护消费者基金会打假工作委员会、中保益信商品质量检测有限公司三方共建食品质量检测实验室。
- 在2021年12月获得中国计量认证CMA资质认定，我校成为全国首个拥有国家级CMA资质实验室的职业院校。
- 认定范围包含食品中添加剂7项、食品中金属元素14项和植源性食品中农残220项。
- 认定以来完成了食品检验并出具CMA报告，6种天然产物及标准品定值服务，并且于2022年8月参加了国家市场监督管理总局组织的“水中氟化物的测定”能力验证。
- 目前已经与领航迪泰（北京）科技有限公司确定100万的科研服务合作意向，即将签订合同。

| 序号 | 类别   | 工作内容                             | 委托（呈送）单位          |
|----|------|----------------------------------|-------------------|
| 1  | 检验报告 | 阳朔金桔中敌敌畏等27种农药残留量测定和钠钾镁铁铜锌锰多元素测定 | 中国保护消费者基金会打假工作委员会 |
| 2  | 定值报告 | 天然产物定值：槲皮素-3-O-β-D-葡萄糖醛酸苷        | 北京理化中心            |
| 3  | 定值报告 | 天然产物定值：夏佛塔苷                      | 北京理化中心            |
| 4  | 定值报告 | 天然产物定值：辅酶Q10                     | 北京理化中心            |
| 5  | 定值报告 | 天然产物定值：大麻CBD                     | 北京理化中心            |
| 6  | 定值报告 | 甘草次酸标准样品定值                       | 北京电子科技职业学院        |
| 7  | 定值报告 | 天然产物定值：茄尼醇                       | 中国计量大学            |
| 8  | 能力验证 | 水中氟化物的测定                         | 水利部水环境监测评价研究中心    |

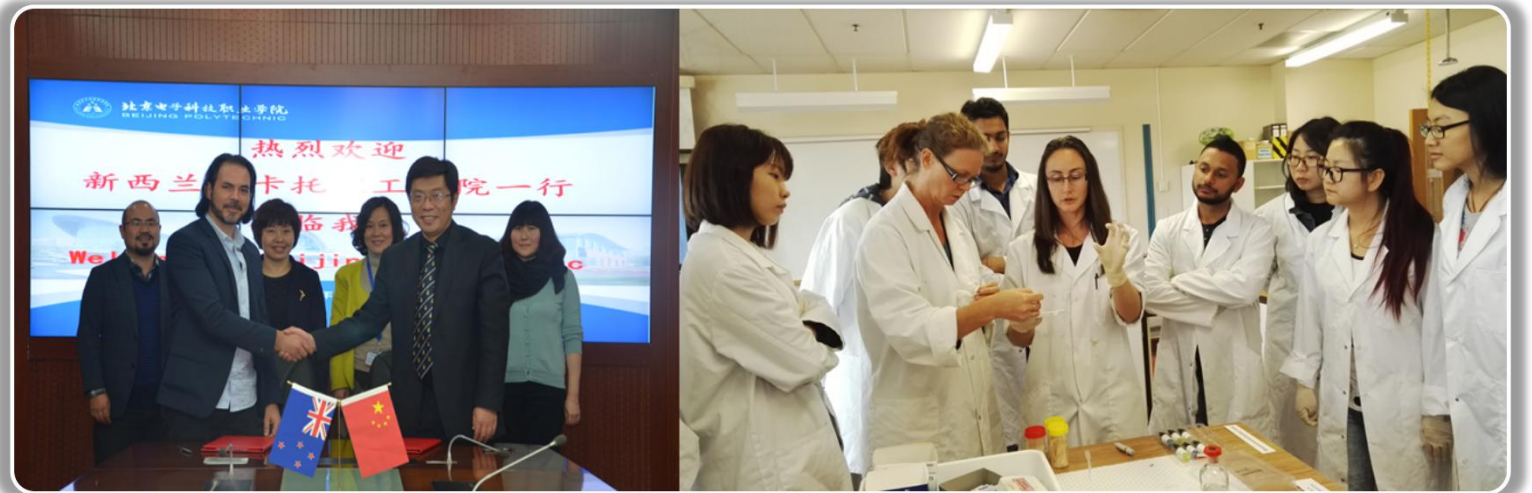
## 五、近年来成果成效-科技创新

| 序号 | 纵向科研项目名称                               | 项目分类                  |
|----|--|-----------------------|
| 1  | 以防风为例构建以活性多糖效应片段为核心的基于多糖表征的中药质量控制新方法研究 | <b>国家自然科学基金项目5项</b>   |
| 2  | 水中藻源型有机物与其他天然有机物的作用机制及其混凝去除研究          |                       |
| 3  | 美拉德反应对蜂蜜储存过程抗氧化活性的影响规律及机制研究            |                       |
| 4  | 小球藻抗菌物质对苹果果实褐纹病的抗病作用及信号传导机制            |                       |
| 5  | 自组装多功能纳米硫酸软骨素ABC酶的制备方法研究               |                       |
| 6  | 基于CE-SELEX及适配体识别导向的外泌体尺寸分选及药物递送系统的研究   | <b>北京市自然科学基金项目3项</b>  |
| 7  | 基于PHA纳米微球的新型ArthroAC酶表达、纯化及应用研究        |                       |
| 8  | 馒头多菌种发酵机理以及对馒头风味影响的研究                  |                       |
| 9  | 彩色马铃薯花色苷对肠道微生态调节作用的研究等                 | <b>北京市各委办局课题项目20项</b> |

| 序号 | 近5年横向技术服务合同名称                   | 金额 (万元)     |
|----|---------------------------------|-------------|
| 1  | 特医食品研制开发技术                      | 500         |
| 2  | 重组蛋白和培养基开发研究                    | 70          |
| 3  | 大分子药物研制开发技术                     | 400         |
| 4  | 一种主要用于治疗癌性疼痛的医疗机构中药制剂研究开发及备案申报  | 100         |
| 5  | 托法替尼缓释口服制剂开发技术                  | 300         |
| 6  | 一种主要用于治疗儿童多动症的医疗机构中药制剂研究开发及备案申报 | 100         |
| 7  | 一种主要用于治疗粉刺和痤疮的医疗机构中药制剂研究开发及备案申报 | 100         |
| 8  | 复杂注射剂制剂工艺开发及质量研究                | 100         |
| 9  | 福爱乐制胶工艺开发及质量研究                  | 10          |
| 10 | 中持生物检测                          | 88          |
| 11 | 食品药品加工业污染物检测                    | 100         |
| 12 | 牛乳深加工乳成分分析项目研究                  | 14.8        |
| 13 | 生物活性肽的分析检测等其他各类横向项目             | 267.2       |
|    | <b>合计</b>                       | <b>2150</b> |

## 五、近年来成果成效-国际交流

与英国哈珀亚当斯大学、新西兰怀卡托理工学院、韩国朝鲜大学、德国应用科技大学签订学分互认和专本衔接的合作协议



## 五、近年来成果成效-国际交流



开展突尼斯大学留学生培养

为29个“一带一路”国家  
200多名技术人员开展技能培  
训



# 五、近年来成果成效-示范推广

专业群  
排名

排名第一

- 据中国科教评价网评价，专业在全国120所院校 生物技术类专业中连续排名第一。

标准  
引领

30项国家标准

- 主持2家国家专业标准修订
- 参与15个国家教学类标准修订
- 主持和参与13个国家技术标准开发

经验  
交流

全国经验宣讲

- 在全国高职高专校长联席会做案例宣讲
- 在全国“双高”推进会进行经验交流

报道  
宣讲

全国经验交流

- 被中国教育电视台等20多家媒体报道
- 接待200多所职业院校2500多名教师来访学习建设经验

表5 金平果2021高职院校分专业类竞争力排行榜（前3）

| 代码   | 专业类名称 | 第一名        | 第二名        | 第三名        |
|------|-------|------------|------------|------------|
| 5701 | 生物技术类 | 北京电子科技职业学院 | 广东轻工职业技术学院 | 杨凌职业技术学院   |
| 5702 | 化工技术类 | 兰州石化职业技术学院 | 常州工程职业技术学院 | 湖南化工职业技术学院 |
| 5801 | 轻工化类  | 广东轻工职业技术学院 | 黎明职业大学     | 顺德职业技术学院   |







## 第六部分



## 教学成果奖体会

## 六、教学成果奖体会

以“办在开发区、服务开发区”为办学方向，构建“1+1+1+N”产城教融合共同体

以高素质技术技能人才培养为目标，以国家“双高计划”高水平专业建设为抓手，以开发区为节点、生物医药园为支点、行业龙头企业为重点推进改革创新，构建“1+1+1+N”的区—校—园—企产城教融合共同体，进一步促进教育和产业体系人才、智力、技术等资源要素集聚融合、优势互补，打造驱动医药健康产业高质量发展的新引擎。

## 六、教学成果奖体会

以“研发辅助+高端生物产品生产”为职业面向，创新SCI系统化人才培养体系

以职业培养路径和人的可持续发展为主线，构建专业群SCI系统化人才培养体系，“**因岗施教+因材施教**”结合培养高技能人才。职业技能标准融入专业核心课程，培养书证融通型（S型）技术技能人才；与北京亦庄生物医药园共建的北京市级工程师学院和企业现代学徒中心，“师带徒”实岗锻炼，培养创新实践型技术技能人才（I型）；学生根据职业兴趣跨专业选择小学期、复合模块课程，培养专业复合型技术技能人才（C型）。

## 六、教学成果奖体会

以“支撑产业链，融入创新链”为服务导向，打造技术创新与中试应用转化赋能平台

“区一校一园一企”共建生物医药实习实践基地和技术技能平台，补强开发区技术创新与中试转化高效能赋能创新平台，建立“共建、共享、共管”的平台运行管理机制。组建“企业专家+专任教师+在校学生”研发服务创新团队，提升学生技能水平、实践能力和创新素质，创新科教融汇育人新范式，学生创新实践-教师科学研究-企业成果孵化互相渗透，融为一体，技术服务和人才服务有效支撑产业链，融入创新链。

# 吴岩副部长|“新双高”的四个要求

## (2024.7.30)

### 一、目标定位的新变化：从自我完善到服务大局

职业院校从自身“小逻辑”转向社会“大逻辑”，即从单纯的自我改善转变为服务产业发展、服务区域经济的大局之中。职业教育在新时代下的新使命——通过提升服务力和贡献力。

### 二、遴选标准的新维度：多维度评价体系构建

新的遴选标准围绕五个核心维度展开：社会需求的适配度、基础条件的支撑度、目标措施的达成度、政策机制与投入的保障度以及建设成效的贡献度。

### 三、实施方式的新探索：双向奔赴的联合遴选机制

不再由教育部和财政部直接遴选，转而采用地方、国家级联合体、共同体共同参与的联合遴选机制。学校根据自身条件和发展目标提出申报方案，并自证其可行性和有效性；而审核方则根据社会需求、政策导向等多方面因素进行综合评估。


### 四、任务导向的新要求：从内视到外拓的全方位服务

职业院校不仅要关注自身的内涵建设和发展质量，更要积极对接地方产业、区域战略、国际交流、民生需求等多个领域。根据自身特色和优势，积极融入地方产业发展链条中，为产业升级和转型提供人才和技术支持；同时关注区域发展战略需求，为区域经济社会发展贡献力量；加强国际交流与合作，推动职业教育“出海”；并关注民生需求特别是边疆地区的特殊需求，提供有针对性的教育和培训服务。要求职业院校具备更高的责任感和使命感以及更强的实践能力和创新能力。

**当地离不开 业内都认可 国际可交流**

历经三年打磨，调研上百家企业

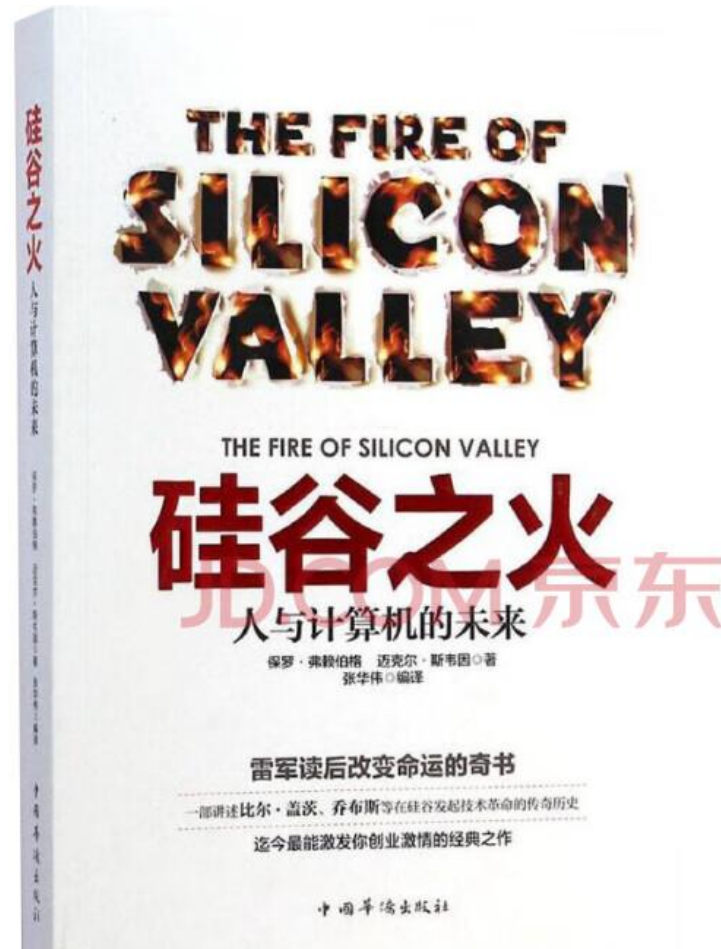
剖析深圳创新的底层逻辑  
探寻新质生产力建设路径



创新高地  
宋志平 | 刘科 | 沈清华  
深圳创新启示录

宋志平  
刘科  
沈清华

—力作—



硅谷之火  
人与计算机的未来

THE FIRE OF SILICON VALLEY  
THE FIRE OF SILICON VALLEY  
硅谷之火  
人与计算机的未来

保罗·弗赖伯格 迈克尔·斯韦因 著  
张华伟 编译

雷军读后改变命运的奇书

一部讲述比尔·盖茨、乔布斯等在硅谷发起技术革命的传奇历史  
迄今最能激发你创业激情的经典之作

中国华侨出版社

面向产业高端  
抢抓发展机遇  
做出特色品牌  
支撑产业发展



臻于至善，匠心筑梦



北京电子科技职业学院  
BEIJING POLYTECHNIC



# 欢迎批评指正！

联系方式：陈亮 教授 博士  
北京电子科技职业学院生物工程学院院长

